



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące nr 1
Leżajsk

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-02-2014 - 27-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Nowińska-Zgurska, Danuta Moskwa. Badaniem objęto 174 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 123 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 37 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania szkoły:

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się;
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- Respektowane są normy społeczne.

Obraz szkoły

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Liceum Ogólnokształcącym nr 1 w Leżajsku, wchodzącym w skład w Zespołu Szkół Licealnych im. Bolesława Chrobrego w Leżajsku. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o szkole.

Liceum Ogólnokształcące nr 1 w Leżajsku jest szkołą publiczną, dla której organem prowadzącym jest Powiat Leżański. Uczęszcza do niej 893 uczniów w 28 oddziałach. W 2012 roku szkoła obchodziła jubileusz 100-lecia swojego istnienia.

Jak wynika z badań, planowanie i organizowanie procesów edukacyjnych w szkole uwzględnia potrzeby i możliwości młodzieży i jest nakierowane na jak najlepsze przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego oraz podjęcia przez nich dalszej edukacji.

W szkole realizowane są nowatorskie rozwiązania, które służą rozwojowi uczniów, wdrażają do aktywności, rozwijają umiejętności przydatne na wyższym etapie edukacyjnym oraz przyczyniają się do kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych. Na uwagę zasługuje działalność Szkolnego Koła Wolontariatu oraz "Pułku Ułanów", który tworzą uczniowie klas wojskowo-ratowniczych, uczący się jazdy konnej w ramach zajęć pozalekcyjnych.

W szkole przeprowadza się diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskane informacje wykorzystuje się do planowania działań umożliwiających uczniom nabywanie kompetencji określonych w podstawie programowej. Skuteczność tych działań potwierdzają liczne stypendia za wyniki w nauce, sukcesy indywidualne uczniów w różnorodnych konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych oraz dobre wyniki egzaminów maturalnych, które gwarantują uczniom przyjęcie na renomowane uczelnie.

W szkole panuje dobra i przyjazna atmosfera sprzyjająca rozwijaniu uczniowskiej aktywności. Uczniowie czują się bezpiecznie. W liceum budowany jest pozytywny klimat dla rozwijania umiejętności współpracy i samorządności uczniów, którzy współdziałają ze sobą i z nauczycielami w realizacji swoich pomysłów i przedsięwzięć. W podejmowanych działaniach wychowawczych szkoła może liczyć na wsparcie rodziców, organu prowadzącego oraz innych instytucji działających w lokalnym środowisku.

Więcej informacji o szkole znajdziecie Państwo w pełnym dokumencie "Raport z ewaluacji problemowej".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące nr 1
Patron	Bolesław Chrobry
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Leżajsk
Ulica	M.C. Skłodowskiej
Numer	6
Kod pocztowy	37-300
Urząd pocztowy	Leżajsk
Telefon	0172420019
Fax	0172427628
Www	www.zslchrobry.lezajsk.pl
Regon	69168397200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	893
Oddziały	28
Nauczyciele pełnozatrudnieni	87.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.76
Średnia liczba uczących się w oddziale	31.89
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.26
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	leżajski
Gmina	Leżajsk
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	A
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Procesy edukacyjne w szkole są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów oraz służą ich rozwojowi.
2. Nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje dotyczące podejmowania decyzji, jak się uczyć oraz poszukiwania różnych rozwiązań, jednak nie zawsze uczniowie mają możliwość wyrażania swoich opinii i swojego zdania na tematy poruszane na lekcji.
3. W szkole panuje dobra atmosfera, nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze, motywują i wspierają ich oraz dbają o dobre relacje między nimi.
4. Ocenianie pomaga uczniom się uczyć, jednak informacja zwrotna przekazywana przez nauczycieli nie zawsze zawiera wskazówki do dalszej pracy.
5. Organizacja procesów edukacyjnych stwarza uczniom możliwość powiązania wiedzy z różnych dziedzin oraz korzystania z tego, czego się nauczyli na innych przedmiotach lub poza szkołą.
6. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, nie zawsze jednak mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
7. Szkoła podejmuje działania nowatorskie oraz rozwiązania programowe, które służą rozwojowi uczniów, kształtują umiejętności kluczowe niezbędne do funkcjonowania w dorosłym życiu.
8. Podejmowane w szkole działania oparte są na wynikach diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co służy rzetelnej realizacji podstawy programowej.
9. Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, formułują wnioski oraz podejmują działania, których skuteczność potwierdzają sukcesy uczniów w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych na szczeblu ogólnopolskim, wojewódzkim i regionalnym oraz dobre przygotowanie do kolejnego etapu edukacji.
10. Znajomość i respektowanie obowiązujących w szkole zasad oraz oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu relacje między członkami społeczności szkolnej wpływają na wysokie poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród uczniów.
11. Udział uczniów w inicjowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych wpływa korzystnie na kształtowanie postawy aktywności i odpowiedzialności za proces wychowania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

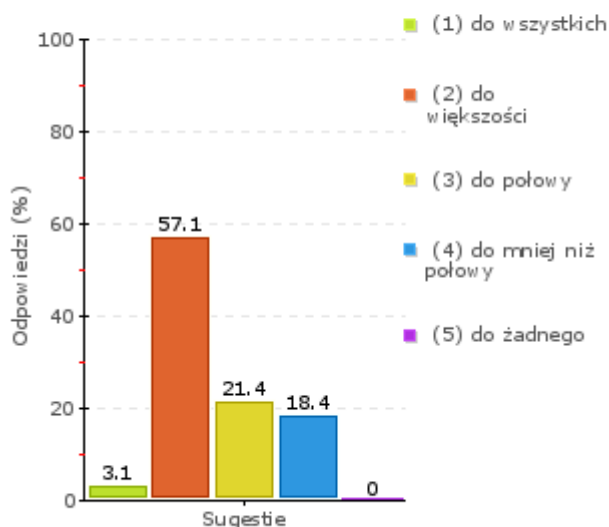
Z przeprowadzonego badania wynika, że procesy edukacyjne w szkole dostosowane są do potrzeb i możliwości uczniów oraz sprzyjają ich rozwojowi. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez stwarzanie możliwości podejmowania decyzji dotyczących uczenia się, wyrażania swoich opinii oraz poszukiwania różnych rozwiązań. Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój oraz mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. W szkole panuje dobra atmosfera, a relacje między nauczycielami, uczniami i pracownikami niepedagogicznymi oparte są na życzliwości. Ocenianie pomaga uczniom się uczyć, jednak informacja zwrotna przekazywana przez nauczycieli nie zawsze zawiera wskazówki do dalszej pracy. Organizacja procesów edukacyjnych stwarza uczniom możliwość powiązania wiedzy z różnych dziedzin oraz korzystania z tego, czego się nauczyli na innych przedmiotach lub poza szkołą. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, czują się odpowiedzialni za własny rozwój, nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje umożliwiające im wpływ na organizowanie i przebieg procesu uczenia się. Szkoła podejmuje działania nowatorskie oraz rozwiązania programowe, które służą rozwojowi uczniów, kształtują umiejętności kluczowe niezbędne do funkcjonowania w dorosłym życiu.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Z przeprowadzonych badań wynika, że procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. Według większości ankietowanych uczniów, nauczyciele potrafią ich zainteresować tematem lekcji (Rys.1j) i zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Rys. 2j), a sposób, w jaki uczą, powoduje, że chcą się uczyć (Rys. 3j). Poza tym w dniu badania na ponad połowie zajęć współpracowali ze sobą (Rys. 4j). Nauczyciele i uczniowie po obserwowanych zajęciach podali, że lekcje były podobne do innych z tego przedmiotu, a różniły się tematem oraz metodami pracy i wykorzystaniem pomocy. Zdaniem nauczycieli, dobór metod pracy stosowanych podczas zajęć miał na celu: rozbudzenie zainteresowania uczniów lekcją, mobilizowanie ich do aktywności, angażowanie uczniów do poszukiwania sposobów w stosowaniu nabytej wiedzy w rozwiązywaniu zadań oraz kształtowanie umiejętności pracy zespołowej (praca w grupach lub parach) i pomocy koleżeńskiej. W czasie zajęć uczniom podobało się, np.: atmosfera na lekcji, sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela, praca w grupach lub parach, możliwość korzystania z pomocy koleżeńskiej, samodzielne wykonywanie doświadczeń, korzystanie ze środków dydaktycznych i sprzętu audiowizualnego oraz kart pracy.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

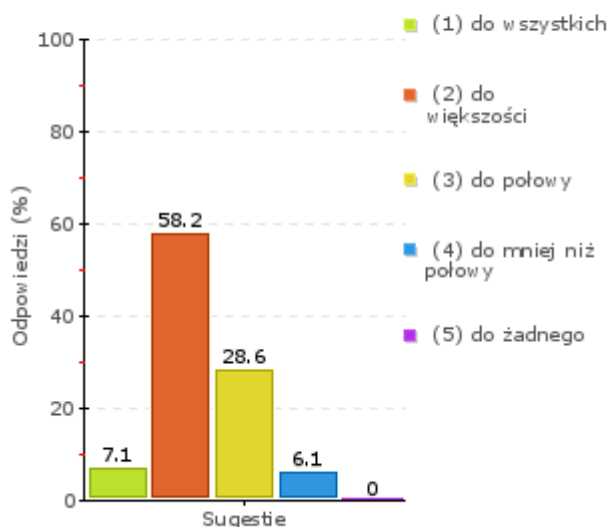
Liczebność: 98



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

Liczebność: 98

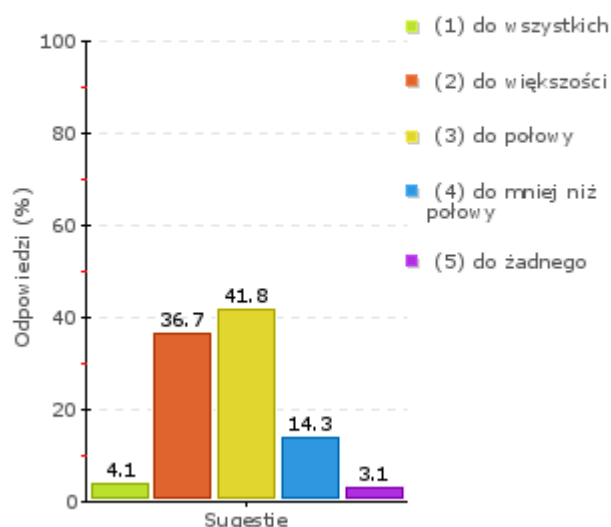


Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

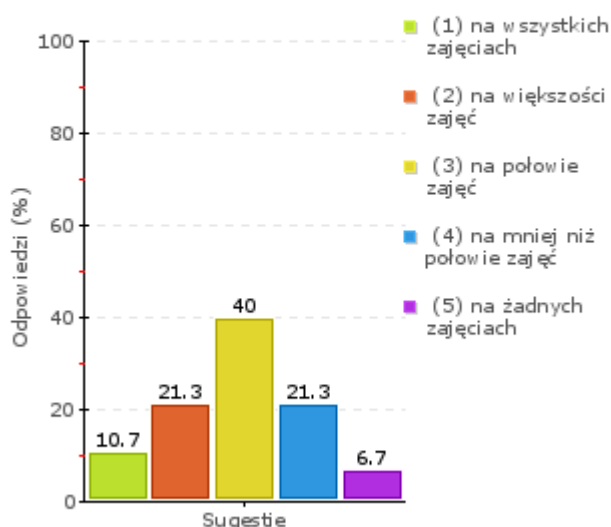
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Współpracowałam/em z innymi uczniami KADUMD

Liczebność: 98



Wykres 3j

Liczebność: 75



Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Z obserwacji zajęć (7) wynika, że nauczyciele większości uczniom stwarzali sytuacje, w których mieli możliwość podejmowania decyzji dotyczących ich uczenia się oraz sytuacje sprzyjające poszukiwaniu różnych rozwiązań. Jednak nie zawsze stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli wyrażać swoje opinie, a mniej niż połowa uczniów skorzystała z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji. Podczas zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się poprzez:

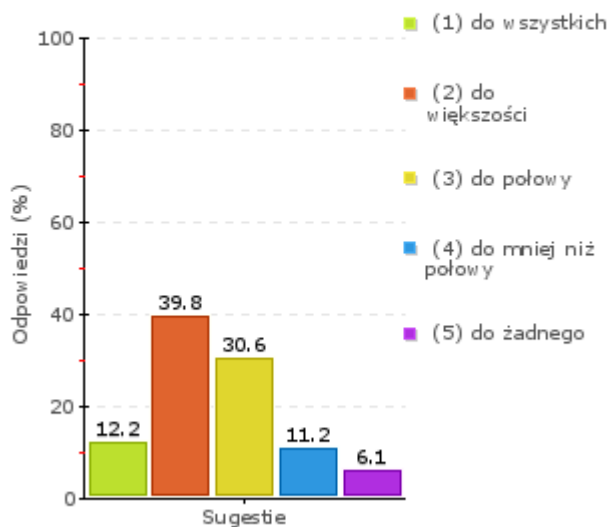
- zachęcanie do dyskusji i naprowadzanie na właściwy tok rozumowania,
- zadawanie pytań problemowych, wymagających refleksji i tworzenia uogólnień,
- stwarzanie możliwości samodzielnej pracy, wykonywania doświadczeń, prowadzenia obserwacji i formułowania wniosków,
- stwarzanie możliwości samodzielnego dochodzenia do wiedzy, odwoływanie się do wiadomości z innych przedmiotów i doświadczeń pozaszkolnych,
- korzystanie z różnych źródeł informacji (podręcznik, tekst źródłowy, mapa, film edukacyjny),
- organizację pracy w grupach lub parach.

Na większości obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwości podsumowania lekcji. W opinii ankietowanych uczniów większość nauczycieli wyjaśnia im, jak się uczyć (Rys. 1j) i czego się nauczyli (Rys.2j). Uczniowie (Rys. 3j) i nauczyciele (Rys. 4j) uważają, że większość uczniów potrafi się uczyć samodzielnie.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

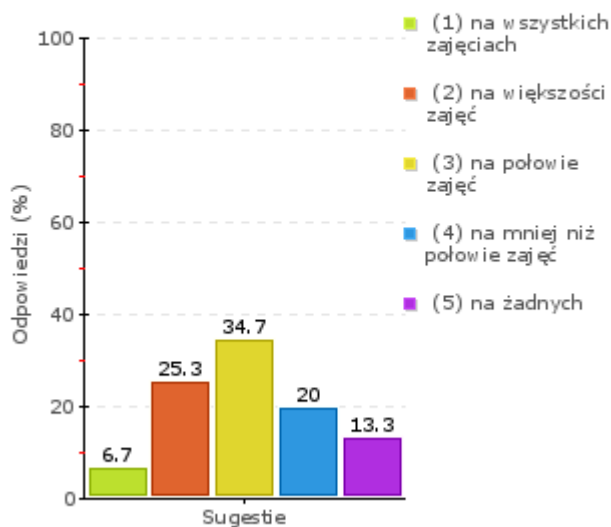
Liczebność: 98



Wykres 1j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

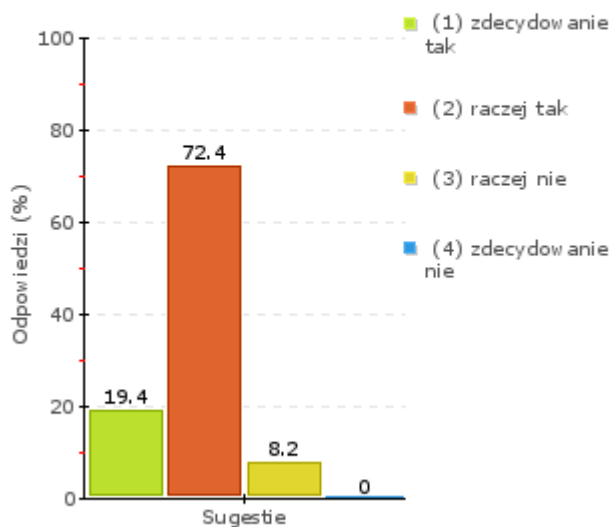
Liczebność: 75



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć. KADUMS

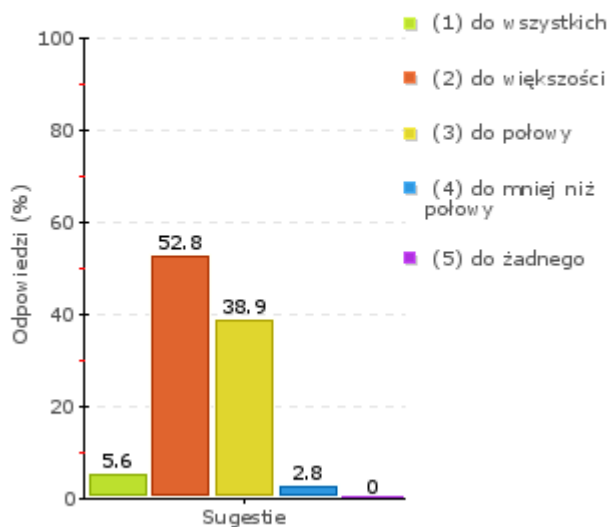
Liczebność: 98



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 36



Wykres 4j

Z prowadzonych badań wynika, że w szkole panuje przyjazna atmosfera, która sprzyja uczeniu się.

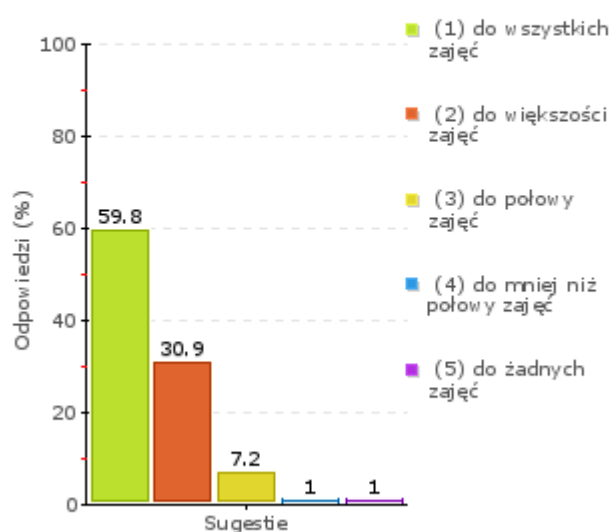
Podczas obserwowanych zajęć (7) uczniowie odnosili się do siebie przyjaźnie a wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami cechowała życzliwość. Nauczyciele tworzyli atmosferę współpracy i zaangażowania, zachęcali uczniów do aktywności, zadawali pytania, tłumaczyli, naprowadzali uczniów na właściwy tok myślenia i wspierali podczas wykonywania zadań i ćwiczeń. Zwracali się do uczniów po imieniu, chwalili za poprawne odpowiedzi lub wykonanie zadań. Nie zawsze jednak dobór metod pracy dla licznej klasy umożliwiał uczniom wykazanie się aktywnością. Uczniowie, w większości zgłaszali się do odpowiedzi, współpracowali przy wykonywaniu ćwiczeń i doświadczeń oraz rozwiązywaniu zadań. Na większości zajęć (4/7) nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie prezentowali swoje opinie lub inicjatywy. Natomiast na pozostałych nauczyciele zachęcali uczniów do wyrażania swoich opinii, które wykorzystywali na lekcji. W większości sytuacji uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się.

W opinii pracowników niepedagogicznych w szkole panuje miła i przyjazna atmosfera. Uczniowie są grzeczni i kulturalnie się zachowują. Relacje między uczniami i nauczycielami są bardzo dobre, oparte na szacunku, zaufaniu i zrozumieniu. Podali, że współpracują z nauczycielami, pomagają jeśli zachodzi potrzeba oraz zgłaszają negatywne i pozytywne zachowania uczniów.

Według większości ankietowanych uczniów, w szkole panują dobre relacje między nimi: odnoszą się do siebie przyjaźnie (Rys. 1j), pomagają sobie w nauce (Rys. 2j) i raczej nie są lekceważeni przez innych (Rys.3j). Na zajęciach większość czasu wykorzystują na uczenie się (Rys. 4j). Większość uczniów i rodziców podała, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Rys. 5j i 6j). Ponad połowa uczniów stwierdziła, że w dniu badania dostała od nauczycieli wskazówkę, która pomogła im się uczyć (Rys. 7j). Duża ich część wskazała, że została przez nauczycieli wysłuchana lub nie miała takiej potrzeby (Rys. 8j). Zdaniem ankietowanych rodziców, większość nauczycieli szanuje dzieci (Rys. 9j) i dba o dobre relacje między nimi (Rys. 10j), a ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (Rys. 11j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
KADUMS

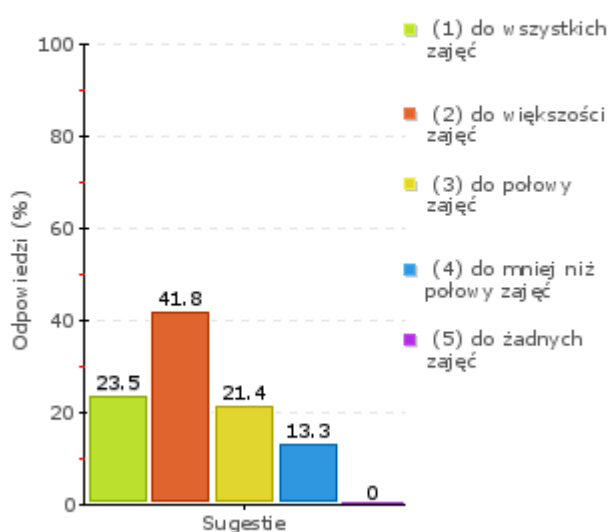
Liczebność: 98



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
KADUMS

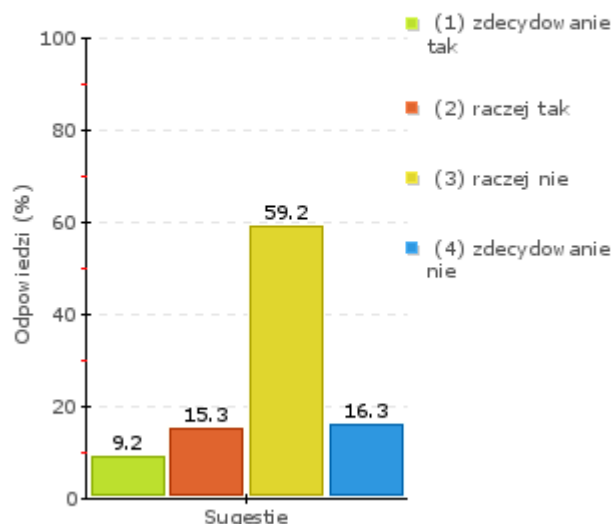
Liczebność: 98



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

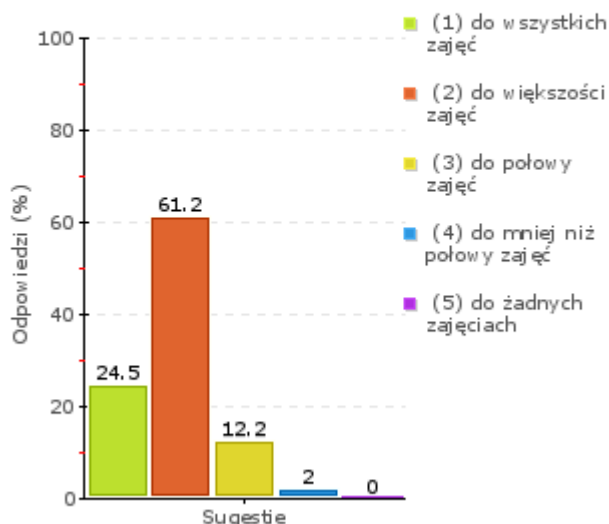
Liczebność: 98



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

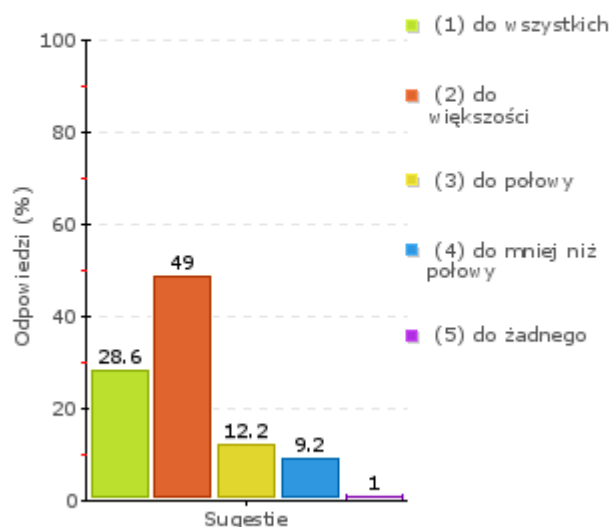
Liczebność: 98



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

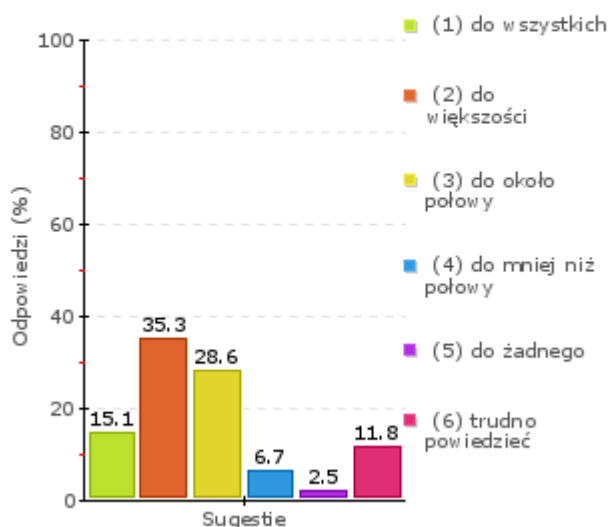
Liczebność: 98



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

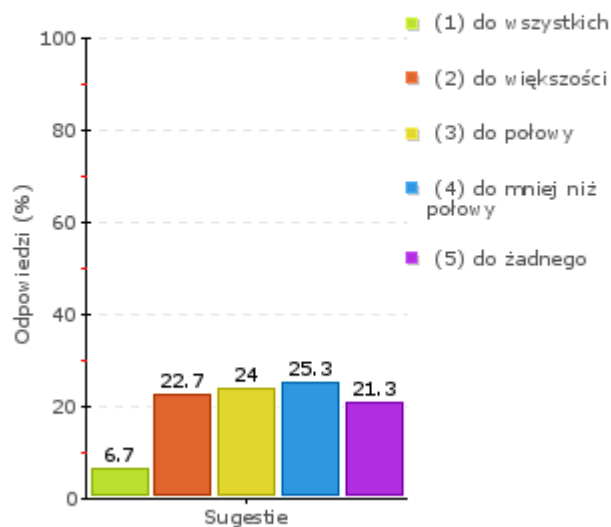
Liczebność: 122



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

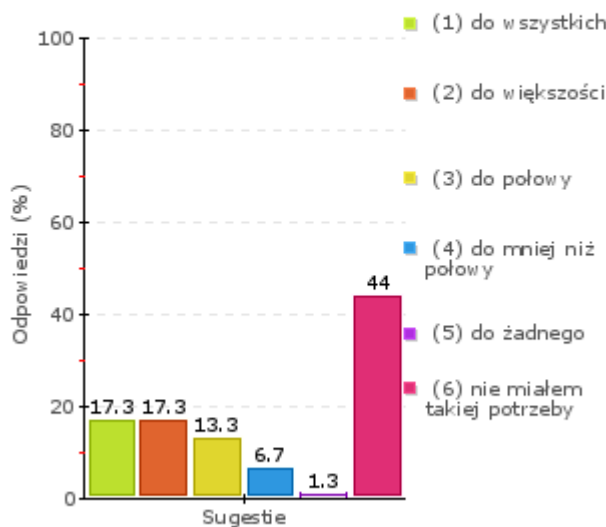
Liczebność: 75



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD

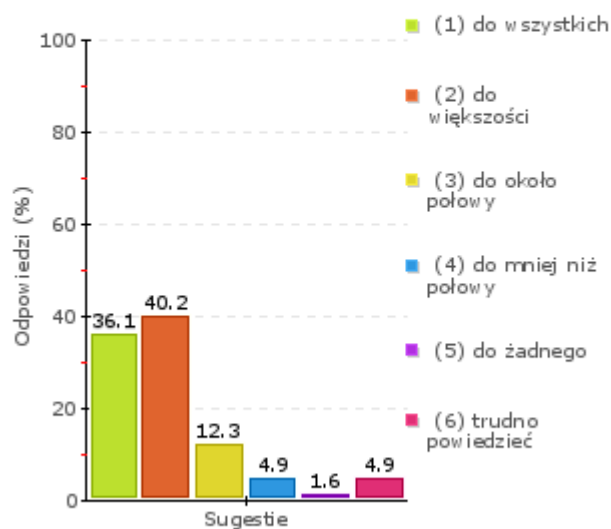
Liczebność: 75



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

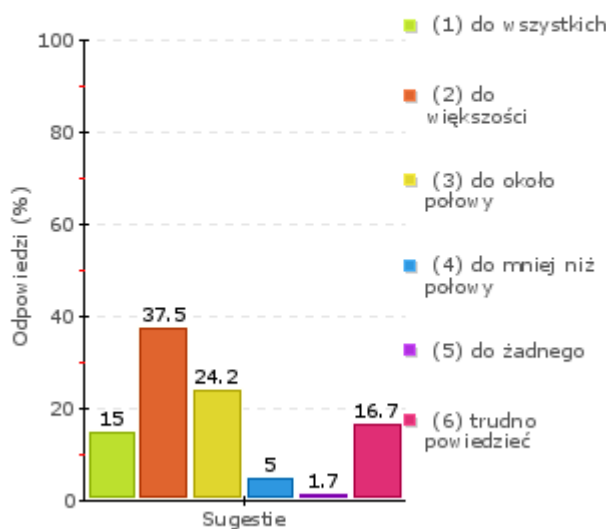
Liczebność: 122



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

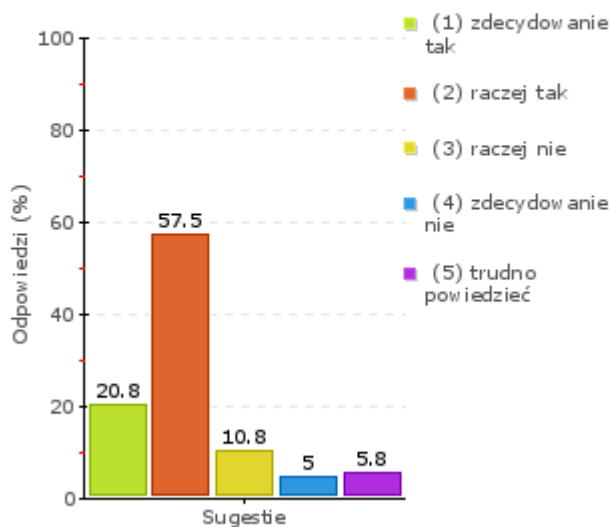
Liczebność: 122



Wykres 10j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
 Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
 KADR

Liczebność: 122



Wykres 11j

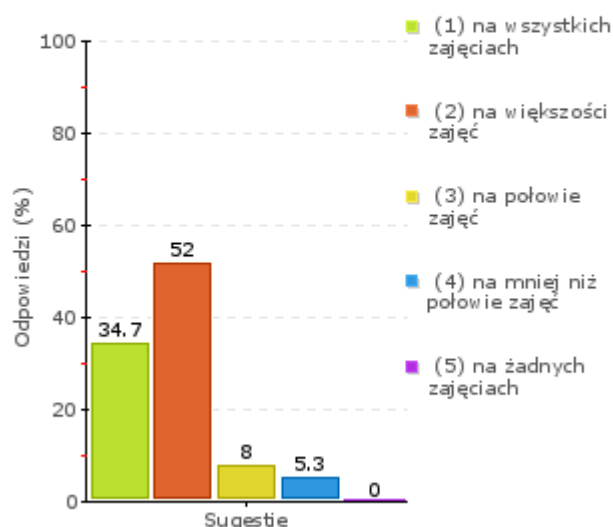
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Zdaniem ankietowanych uczniów, na większości zajęć nauczyciele podawali co cele lekcji (Rys. 1j), wyjaśniali, jakich działań od nich oczekują (Rys. 2j) oraz dowiedzieli się dlaczego czegoś się uczą na tych lekcjach (Rys. 3j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość poznania celów przedstawianych przez nauczycieli w nawiązaniu do wiedzy z poprzednich lekcji, jej przydatności i możliwości wykorzystania. Nie wszyscy nauczyciele upewnili się czy uczniowie to zrozumieli.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

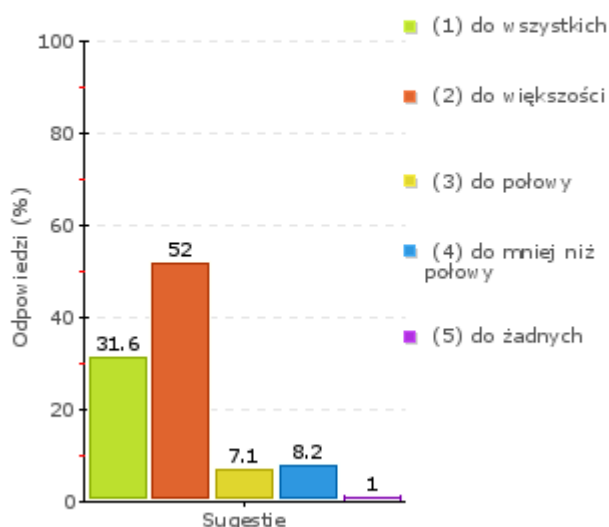
Liczebność: 75



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

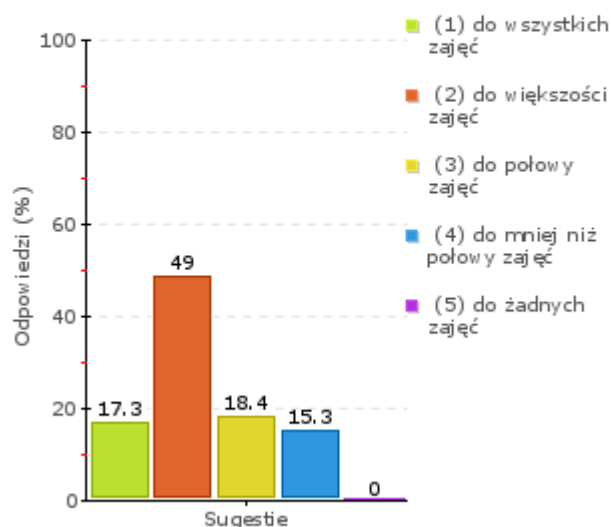
Liczebność: 98



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

Liczebność: 98



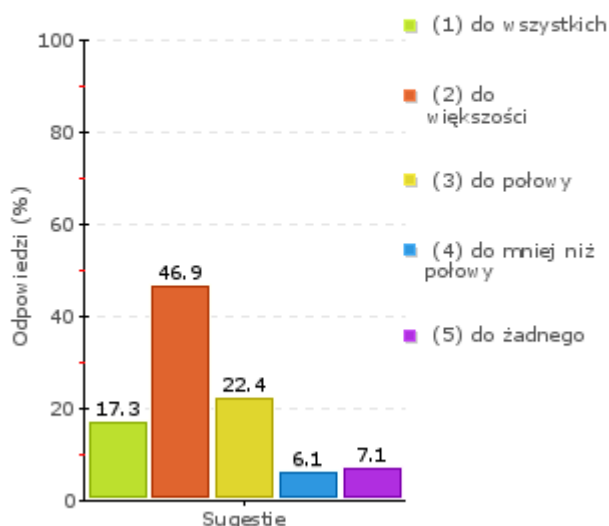
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Jak wynika z informacji podanych przez badanych respondentów **nauczyciele w większości motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach**. W opinii ankietowanych uczniów, większość nauczycieli pomaga im, jeśli potrzebują wsparcia (Rys. 1j) i na większości zajęć lubią się uczyć (Rys. 2j). Ich zdaniem, w nauce pomogło im: samodzielne wykonywanie doświadczeń, możliwość prowadzenia obserwacji, korzystania z tekstów źródłowych i odnoszenie się do nabytej wiedzy, objaśnienia nauczyciela, pomoc koleżeńska w rozwiązywaniu zadań i prezentacja multimedialna. W opinii ankietowanych rodziców, większość nauczycieli chwali uczniów częściej niż krytykuje (rys. 3j) i wierzy w ich możliwości (rys. 4j). Według nauczycieli, informacja zwrotna, jaką przekazują uczniom, motywuje ich pracy (Rys.5j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

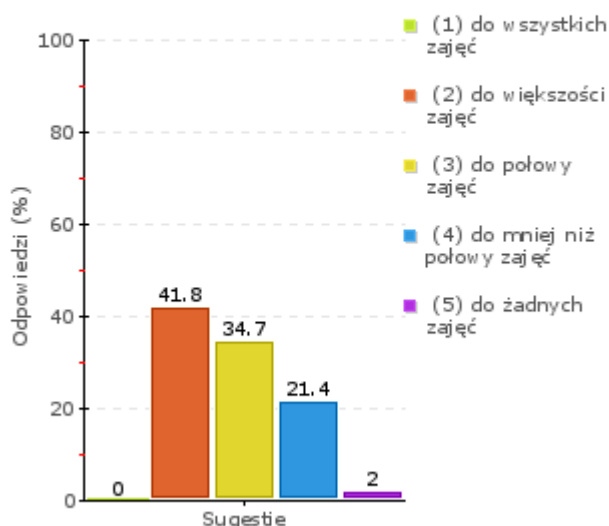
Liczebność: 98



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

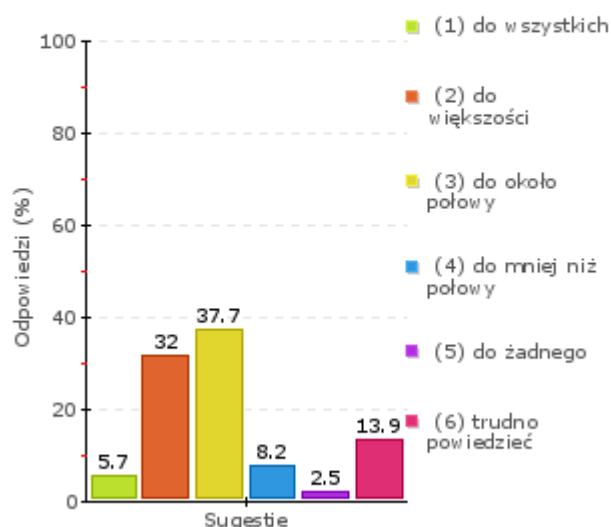
Liczebność: 98



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR

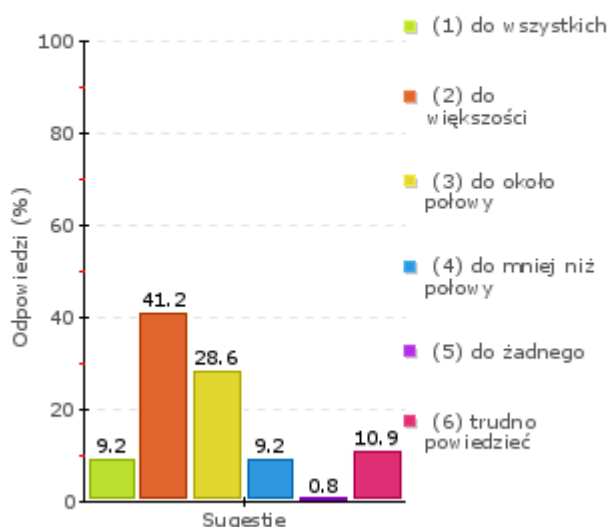
Liczebność: 122



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

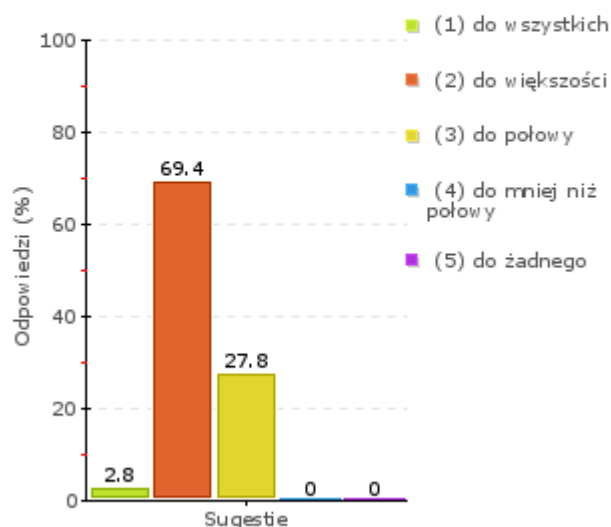
Liczebność: 122



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

Liczebność: 36



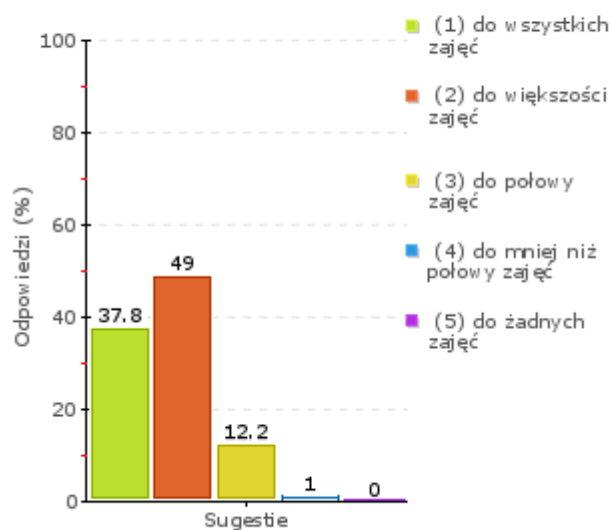
Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Ocenianie pomaga uczniom się uczyć i zachęca do uczenia, jednak informacja zwrotna, przekazywana przez nauczycieli nie zawsze zawiera wskazówki do dalszej pracy. Jak wynika z informacji podanych przez uczniów w ankietach, nauczyciele w większości przestrzegają ustalonych zasad oceniania (Rys. 1j, 2j) i większość ocen uzasadniają (Rys. 3j), a ponad połowa z nich rozmawia z nimi o postępach w nauce (Rys. 4j). Natomiast nt. przyczyn trudności oraz sukcesów w nauce rozmawia z nimi mniej niż połowa nauczycieli (Rys. 5j i 6j). Odczucia uczniów podczas oceniania są zróżnicowane: część z nich jest zadowolona, ma ochotę się uczyć i wie co ma poprawić; mniej niż połowa postanawia się poprawić; małej grupie uczniów jest to obojętne i czują się zniechęceni; zaś niektórzy nie wiedzą, co mają poprawić i nie mają ochoty się uczyć (Rys. 1w). W opinii większości rodziców, sposób oceniania przez nauczycieli zachęca ich dzieci do uczenia się (Rys. 7j). W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele w większości sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe bądź nie oraz przekazywali informację zwrotną dotyczącą efektów pracy uczniów. Informacja zwrotna przekazywana uczniom umożliwiała im poprawę błędów, mobilizowała do pracy oraz zachęcała do poszukiwania poprawnych rozwiązań i wyciągania wniosków. Uczniowie otrzymywali od nauczycieli informacje zwrotne dotyczące efektów uczenia się ale nie zawsze wskazówki do dalszej pracy.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

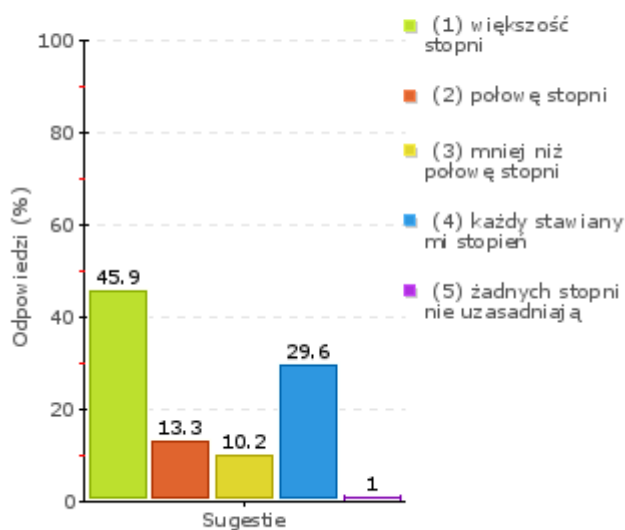
Liczebność: 98



Wykres 1j

Nauczyciele uzasadniają: KADUMS

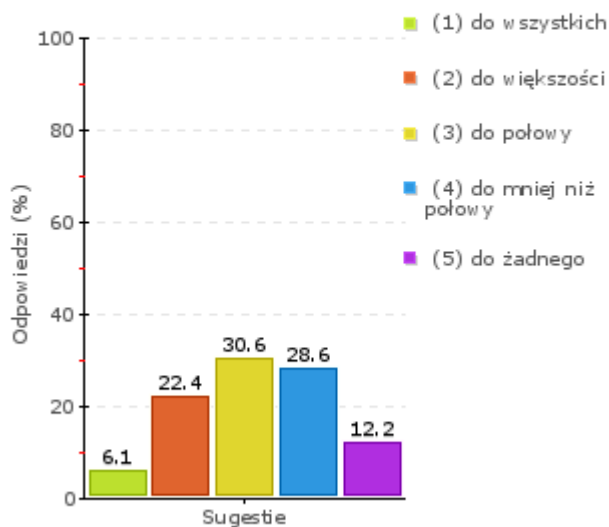
Liczebność: 98



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

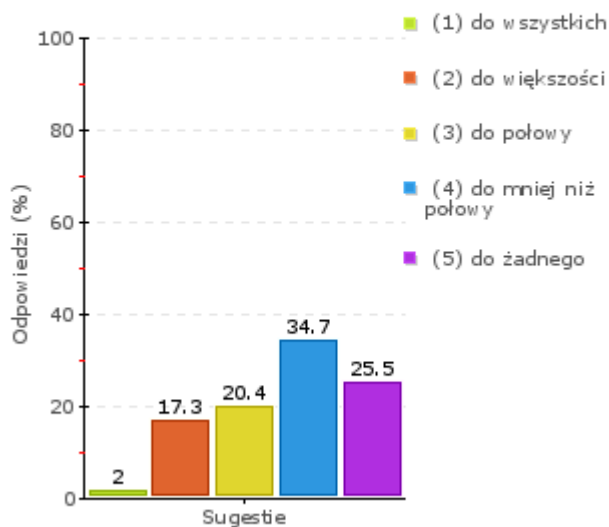
Liczebność: 98



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS

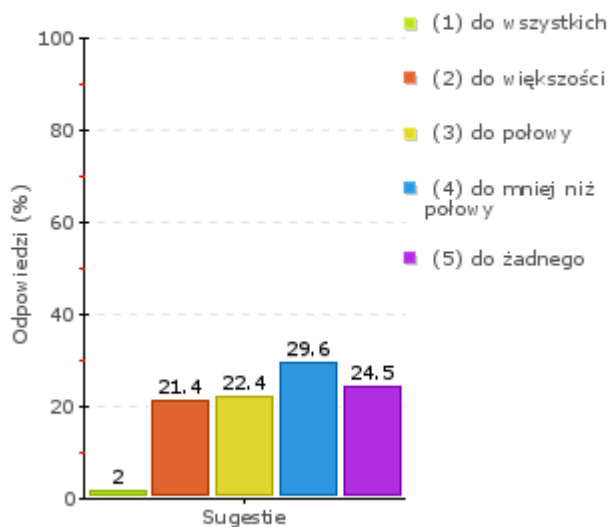
Liczebność: 98



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

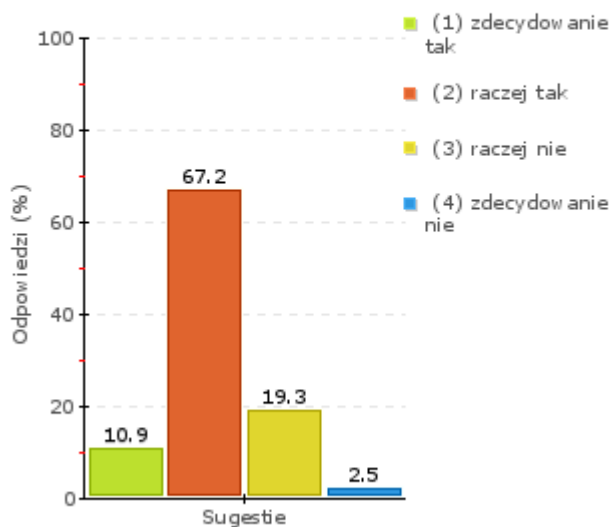
Liczebność: 98



Wykres 5j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

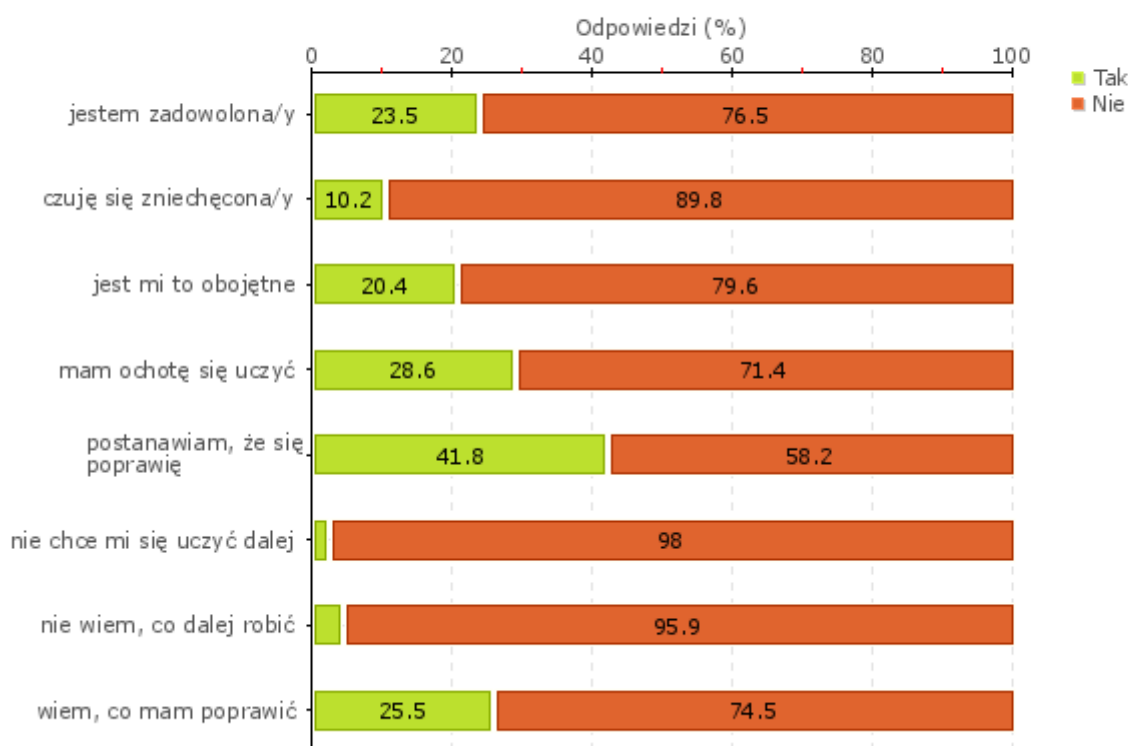
Liczebność: 122



Wykres 6j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 98



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

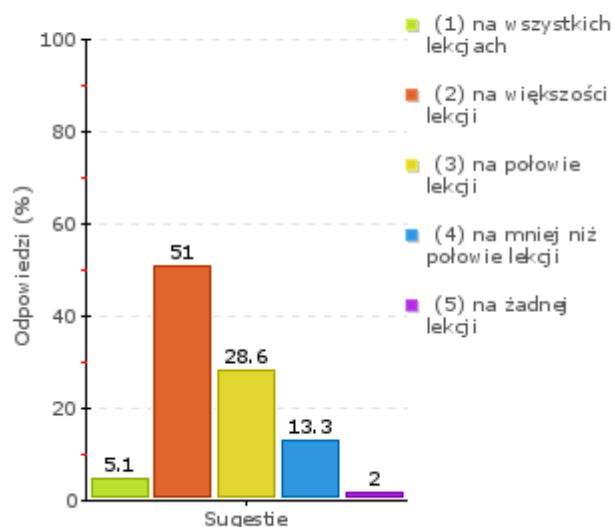
Podczas zajęć nauczyciele stwarzają uczniom możliwości powiązania wiedzy z różnych dziedzin.

Zdaniem ankietowanych uczniów, na większości lekcji mają możliwość korzystania z tego, czego się nauczyli na innych przedmiotach lub poza szkołą (Rys. 1j), a to czego uczyli się w szkole przydaje się im w życiu (Rys. 2j). Z wypowiedzi uczniów i nauczycieli oraz z obserwacji lekcji wynika, że uczniowie mieli możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów (np. j. polskiego, matematyki - geometria, historii, geografii, biologii, fizyki, muzyki, ekonomii) oraz wydarzeń w Polsce i na świecie. Wcześniej zdobytą wiedzę i umiejętności uczniowie wykorzystywali podczas wykonywania ćwiczeń i rozwiązywania zadań. Nauczyciele w wywiadzie podali, że dbają o to, aby na lekcjach pokazywać przykłady dotyczące codziennego życia i aktualnych wydarzeń, nawiązywać do informacji z mediów oraz wykorzystywać wiedzę uczniów nabytą poza szkołą. Wskazali np. na: realizowanie lekcji międzykulturowych i spotkań z kulturą rosyjską, działalność szkolnego wolontariatu, organizowanie wycieczek dydaktycznych, spektakli teatralnych, wyjazdów na wyższe uczelnie, spotkań z ciekawymi ludźmi (np. z pracownikami wyższych uczelni, z podróżnikiem, ze sportowcami) oraz wyjazdy na mecze siatkówki Asecco Resovia (promowanie siatkówki w Leżajsku). Planowane treści między przedmiotowe to, zdaniem nauczycieli: wspólne zorganizowanie lekcji modelowej z języka angielskiego i niemieckiego, przeprowadzenie konkursu piosenki obcojęzycznej (różne języki obce), wystawienie sztuki

(teatrzyk obcojęzyczny) w kilku językach obcych oraz zorganizowanie wycieczki edukacyjnej do Krakowa.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

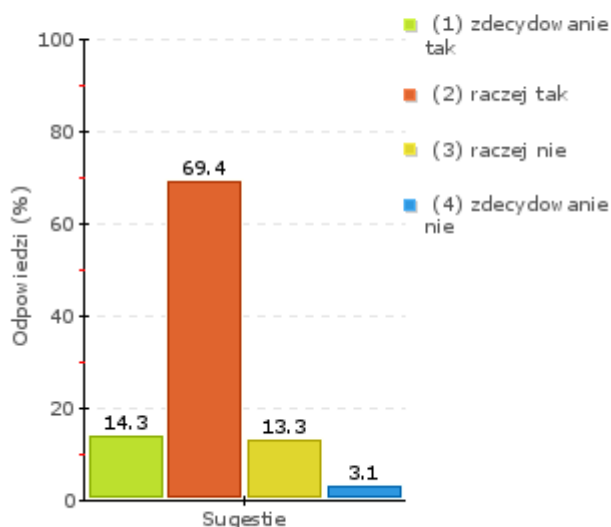
Liczebność: 98



Wykres 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu? KADUMS

Liczebność: 98



Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

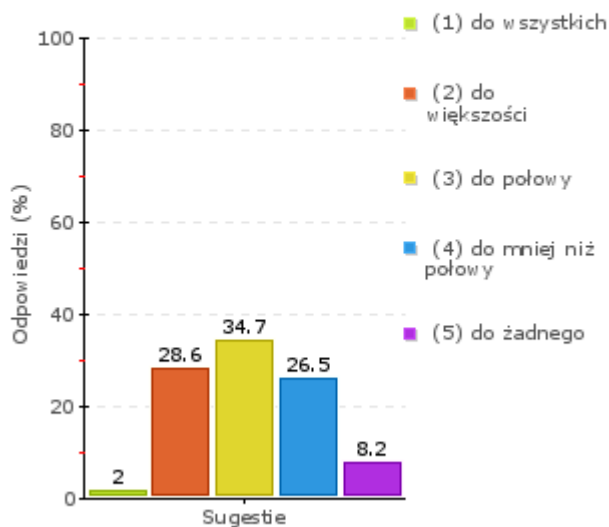
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, jednak nie zawsze mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Ankietowani uczniowie uważają, że w dniu ankietowania mieli wpływ przede wszystkim na atmosferę w klasie, a w mniejszym stopniu na omawiane tematy i treści oraz sposób uczenia się (Rys. 1w). Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój uważając, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę, pracy nauczycieli, ich uzdolnień, atmosfery w klasie oraz pomocy kolegów/ koleżanek (Rys. 2w). Według ankietowanych uczniów, większość nauczycieli zachęca ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (Rys. 1j).

Z podanych przez nauczycieli informacji (ankieta) wynika, że najczęściej (raz lub kilka razy w półroczu) uczniowie mają możliwość wyboru: zajęć pozalekcyjnych oraz terminów testów i sprawdzianów. Natomiast rzadziej (raz lub kilka razy w roku): tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania. Część nauczycieli podała, że uczniowie nigdy nie mieli takiej możliwości (Rys. 2j, 3j, 4j, 5j, 6j).

Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie ona przebiegać, a na większości lekcji dawali uczniom możliwość zastanowienia się, czego się nauczyli. Na części obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali sytuacje, umożliwiające uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebiegu procesu uczenia się, np. poprzez: możliwość działania w grupie lub parach, zadawania pytań, wyboru zadań do rozwiązania, przeprowadzenia doświadczenia.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

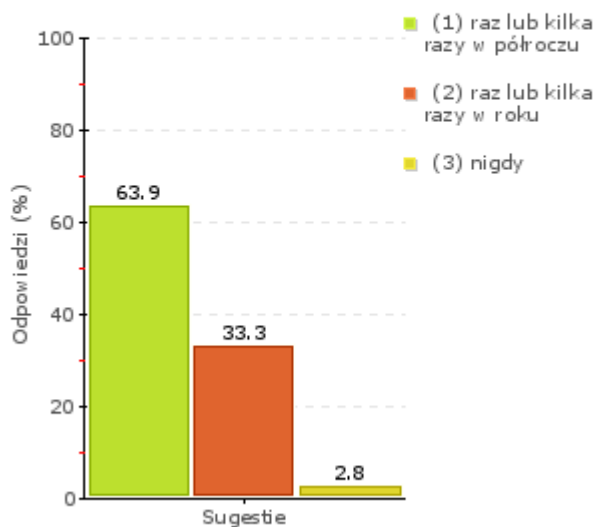
Liczebność: 98



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: zajęć pozalekcyjnych KADN

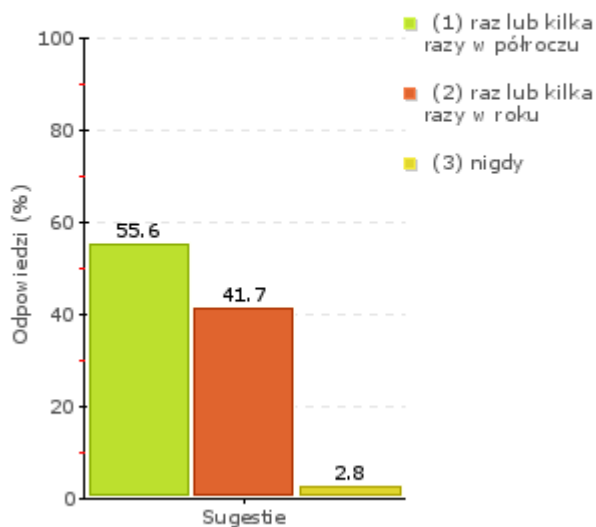
Liczebność: 36



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp. KADN

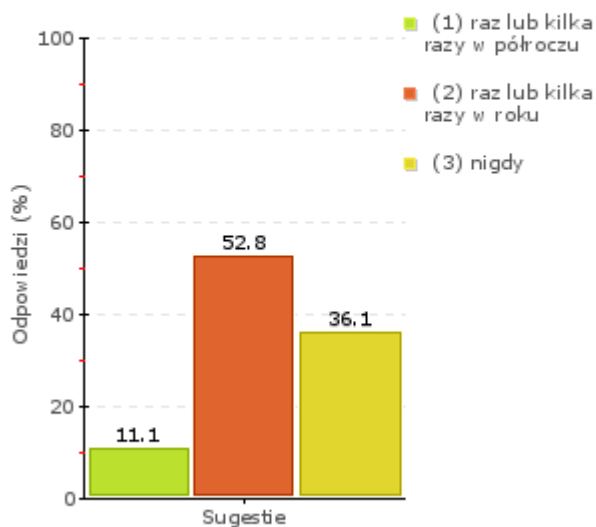
Liczebność: 36



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji KADN

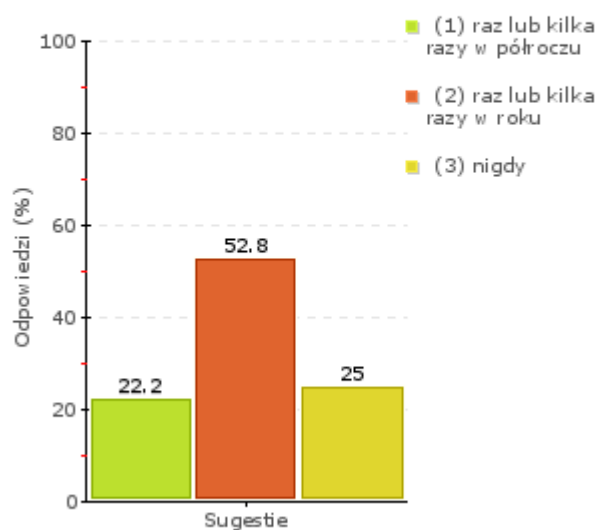
Liczebność: 36



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

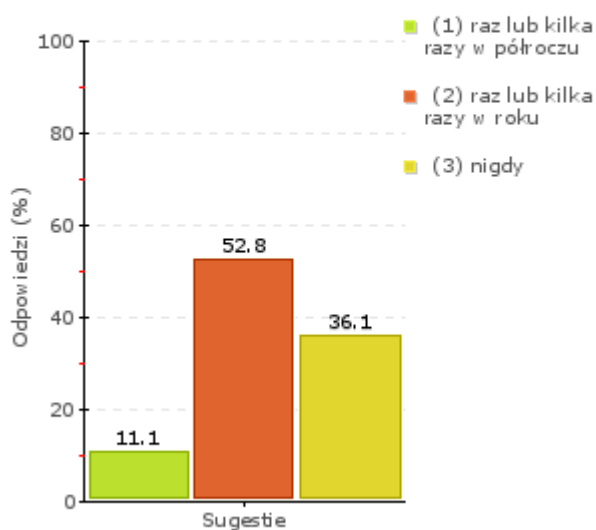
Liczebność: 36



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

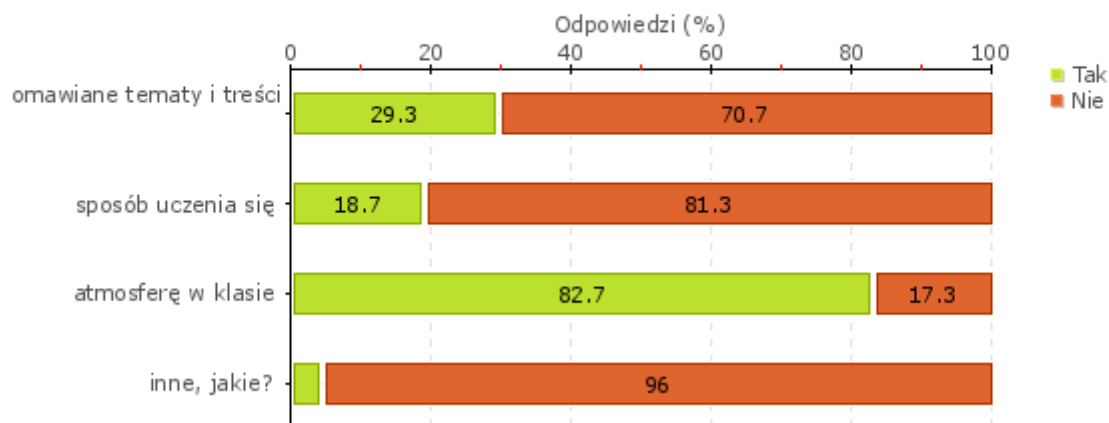
Liczebność: 36



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

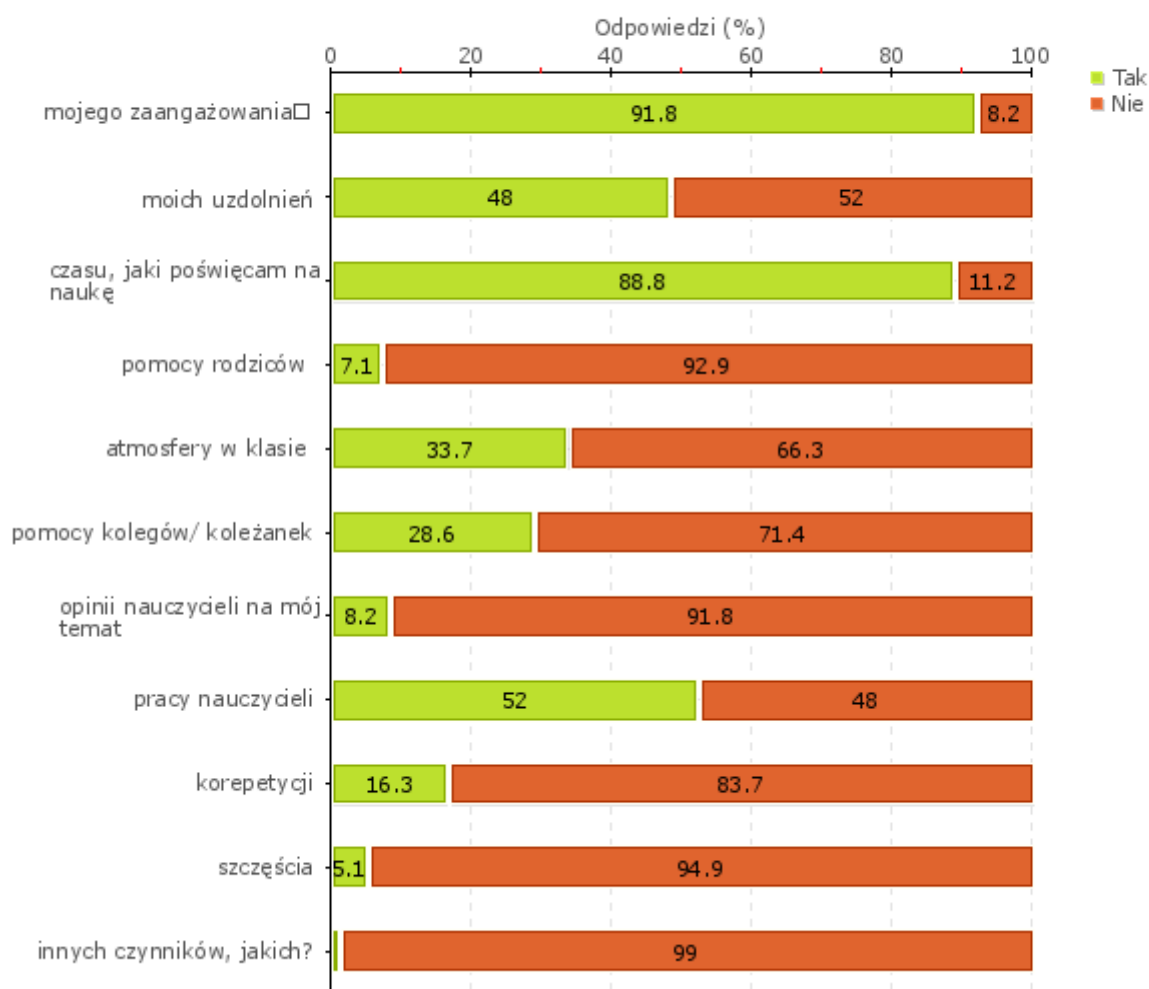
Liczebność: 75



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 98



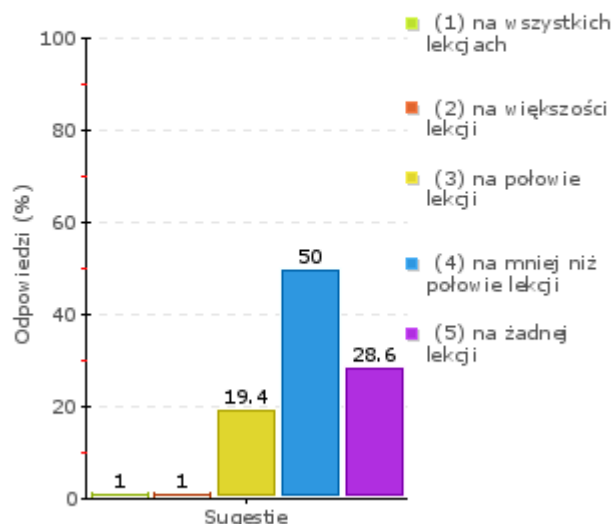
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele w większości stwarzali sytuacje, w których uczniowie uczyli się od siebie, np.: uczniowie pracowali w grupach lub parach, pomagali sobie, prezentowali wyniki pracy zespołowej, dyskutowali i słuchali odpowiedzi kolegów. Ankietowani nauczyciele podali, że na lekcjach stosują różne sposoby wykorzystujące wzajemnie uczenie się uczniów jak: praca w grupach i parach, wyrażanie opinii przez uczniów, dyskusja na forum, prezentacje uczniowskie, ocena koleżeńska, referaty oraz organizowanie pomocy koleżeńskiej (Rys. 1w). Zdaniem ankietowanych uczniów, na lekcjach rzadko wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (Rys. 1j), a w grupach lub parach pracują na ponad połowie lekcji (Rys. 2j, 3j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

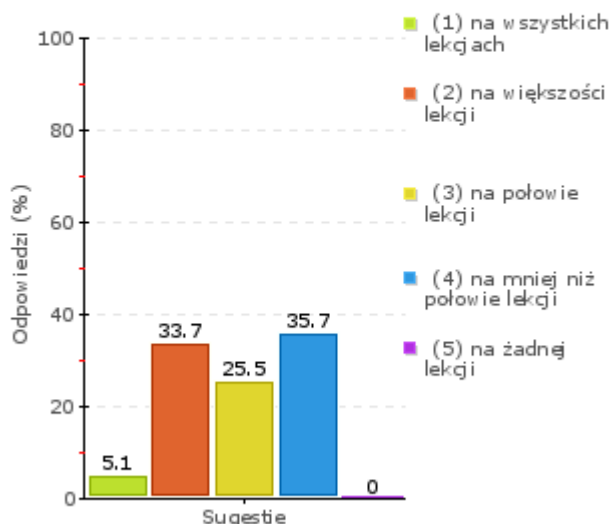
Liczebność: 98



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

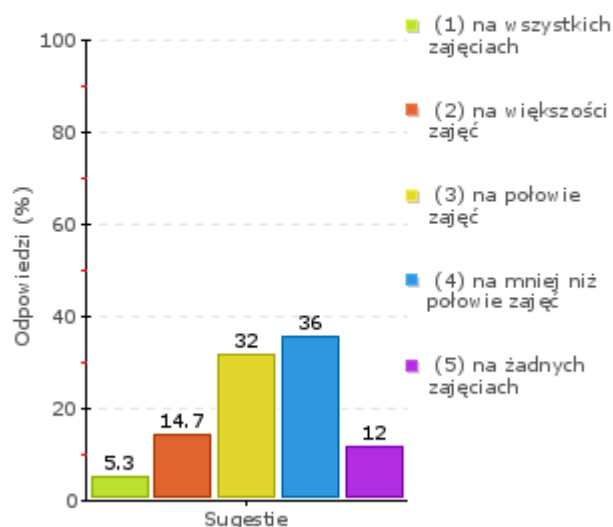
Liczebność: 98



Wykres 2j

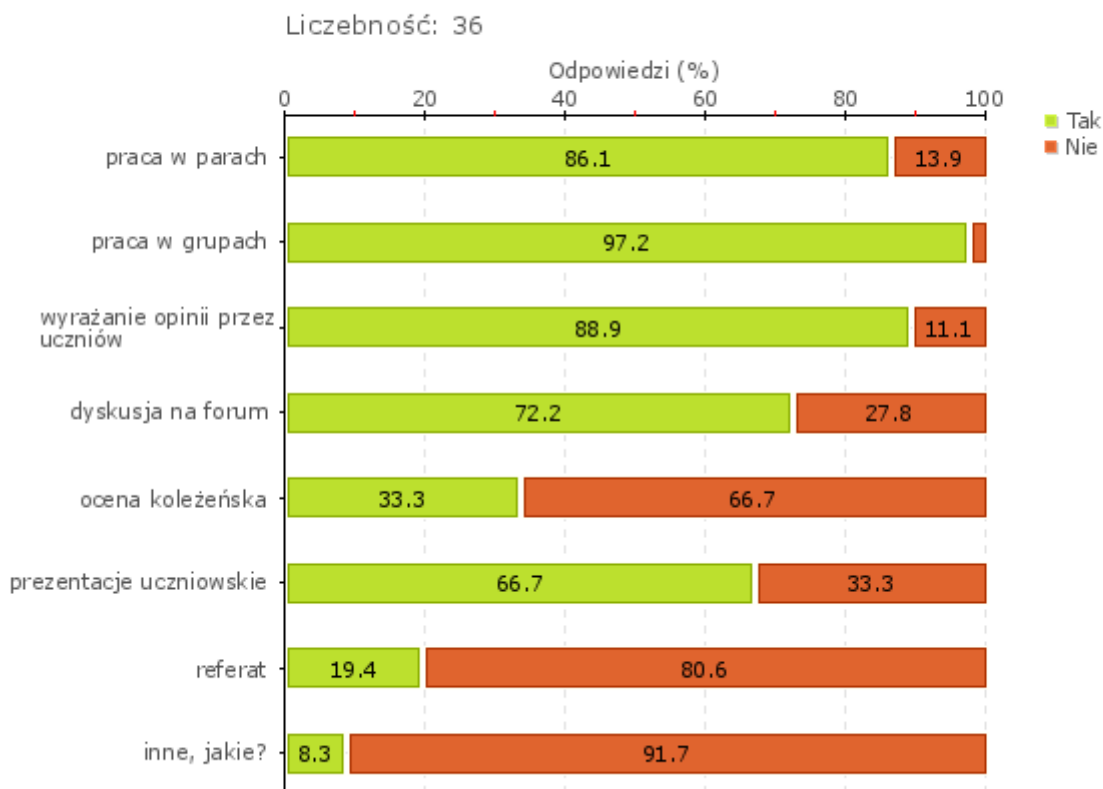
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

Liczebność: 75



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole realizowane są działania nowatorskie, które służą rozwojowi uczniów oraz kształtują ich umiejętności przydatne na wyższych etapach edukacyjnych i na rynku pracy. Większość ankietowanych nauczycieli podała, że w ostatnim roku wprowadziła nowatorskie rozwiązania w swojej pracy, które dotyczyły: wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami, metod pracy, komunikacji z rodzicami, treści i współdziałania z innymi nauczycielami (rys.1j, 1w) Nauczyciele uznali je za nowatorskie ponieważ: wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne, wykorzystują w praktyce nowe doniesienia z zakresu psychologii, komunikacji interpersonalnej, dydaktyki, przyczyniają się do rozwoju uczniów, umożliwiają pracę na materiałach spoza podręcznika, są nowością w naszej szkole i angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania (Rys. 2w).

W działania nowatorskie zaangażowana jest większość nauczycieli. Dyrektor, jako nowatorskie działania podał :

1.Opracowanie programów autorskich np. z przedmiotu:

- Ratownictwo, w ramach którego uczniowie nabywają podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie medycznych czynności ratunkowych wykonywanych w stanach nagłych u dzieci i dorosłych niezależnie od ich przyczyny.

- Chemicznej edukacji wojskowa. Uczniowie nabywają wiedzę w zakresie zagrożenia bronią chemiczną, sposobów jej przeciwdziałania i neutralizacji oraz uzyskują wiadomości z chemii niezbędne w dalszej edukacji.

2. Program autorski klas wojskowo – ratowniczych, który obejmuje szkolenia w jednostkach wojskowych,

zajęcia poligonowe i studyjne w pozostałych formacjach mundurowych (straży pożarnej, policji, żandarmerii wojskowej, straży granicznej). Młodzież uczestniczy w uroczystościach patriotycznych i religijnych (miejskich i powiatowych, a także wojewódzkich, ogólnopolskich i międzynarodowych), zabezpiecza pod względem organizacyjnym i medycznym imprezy, pełni wartę honorową przy Grobie Nieznanego Żołnierza, Grobie Pańskim i grobach poległych za ojczyznę. Uczniowie poznają praktyczną stronę służb mundurowych, w sposób znaczący podnoszą swoją sprawność fizyczną, nabywają dodatkowe umiejętności przydatne w życiu codziennym i na dalszych etapach kształcenia, w sposób praktyczny poznają historię Polski i uczą się szeroko rozumianego patriotyzmu.

3. Projekt „Matematyka innego wymiaru – organizacja Matematycznych Mistrzostw Polskich Dzieci i Młodzieży” – wykorzystanie na zajęciach z matematyki nowoczesnych metod efektywnej nauki matematyki, udostępnienie uczniom internetowej platformy (portal internetowy ELITMA SPACE), materiałów dydaktycznych, doskonalenie umiejętności matematycznych i wymiany doświadczeń między uczestnikami projektu. Przygotowanie uczniów do ogólnopolskiego konkursu „Matematyczne Mistrzostwa Polski Dzieci i Młodzieży”. Zdaniem dyrektora, realizacja projektu przyczyniła się do wzrost umiejętności matematycznych uczniów, kształcenia umiejętności logicznego myślenia, zwiększenia motywacji do nauki i świadomości o znaczeniu matematyki w życiu codziennym.

4. Edukacja prawna w ramach współpracy z Wyższą Szkołą Prawa i Administracji Przemysław-Rzeszów, Wydziałem Prawa Uniwersytetu Rzeszowskiego, Wyższą Szkołą Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie oraz Sądem Rejonowym w Leżajsku. Uczniowie mieli możliwość:

- udziału w wykładach pracowników naukowych uczelni nt. procedur sądowych,
- korzystania z uczelnianych materiałów źródłowych i wykorzystywania ich na lekcjach z prawa,
- uczestniczenia w Kampanii Edukacyjnej „Świadomy Swoich Praw”,
- przygotowania symulacji rozprawy sądowej – procesu karnego i zaprezentowania jej w Sądzie Rejonowym w Rzeszowie,
- udziału w wykładach otwartych z zakresu ekonomii i prawa,
- udziału w spotkaniach z sędziami, prokuratorami i adwokatami nt. procedur sądowych i przebiegu procesu sądowego, odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich, katalogu kar i środków karnych stosowanych za przestępstwa, zbrodnie i występki, roli prokuratora i adwokata w postępowaniu sądowym oraz prawa rodzinnego i cywilnego,
- uczestniczenia w rozprawach sądowych.

5. Utworzenie „Pułku Ułanów” (uczniowie klas wojskowo-ratowniczych) – nawiązanie współpracy z klubem jeździeckim „EQUISTRO” Wierzawice i ramach zajęć pozalekcyjnych nauka jazdy konnej. Uczniowie, po złożeniu egzaminu z wiedzy teoretycznej i praktycznej będą mieli możliwość występowania w barwach Szwadronu Kawalerii Ochotniczej 20 Pułku Ułanów im. Króla Jana III Sobieskiego z Rzeszowa oraz uczestniczyć i uświetniać wiele imprez o charakterze patriotycznym i religijnym. Poza tym poznają elementy historii Polski, uczą się dyscypliny, współdziałania w grupie, odpowiedzialności.

6. Projekt „Wybieram eFizykę” z rozbudowanym modułem samokształcenia za pośrednictwem multimedialnego kursu e-learningowego. Uczniowie zdobywają wiedzę na platformie e-learningowej, poznają elementy fizyki na poziomie uniwersyteckim, rozwiązują zadania, samodzielnie projektują i wykonują doświadczenia oraz uczestniczą w spotkaniach z wykładowcami Uniwersytetu Rzeszowskiego.

7. Udział w projekcie Politechniki Rzeszowskiej „Kariera Inżyniera” (Wydział Elektrotechniki i Informatyki). Uczniowie uczestniczą w zajęciach z matematyki, fizyki, elektrotechniki i informatyki, poznają tajniki projektowania, nabywają podstaw do studiowania na kierunkach technicznych.

8. Realizacja projektu z języka angielskiego „Leżajsk Youth Voice” przygotowanego przez uczniów. Podczas

realizacji projektu uczniowie doskonalili:

- umiejętności językowe (język angielski),
- umiejętności wypowiadania się nt. problemów współczesnego świata i sposobów ich rozwiązania,
- umiejętność negocjacji i dochodzenia do wspólnych wniosków na zasadach kompromisu,
- rozwijanie zdolności artystycznych i realizację własnych pomysłów.

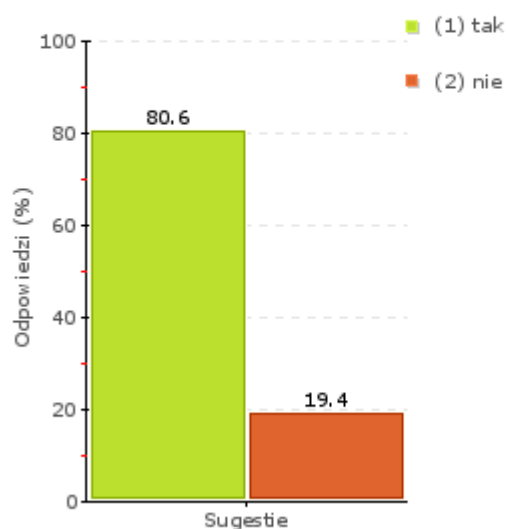
9. „Atomowy zegar szkolny” - urządzenie zegarowe wykonane przez uczniów pod opieką nauczyciela w ramach koła fizycznego. Uczniowie opanowali trudną sztukę programowania mikrokontrolerów, wymagało to od nich łączenia wiadomości z różnych dziedzin oraz zdolności manualnych, prace nad komunikatorem to kolejne wyzwanie rozszerzające ich wiedzę i umiejętności.

Zdaniem dyrektora, działania i rozwiązania nowatorskie realizowane przez szkołę mają na celu uatrakcyjnienie i ułatwienie procesu nauczania – uczenia się oraz osiągnięcie sukcesu. Prowadzone działania przynoszą pozytywne efekty: przyczyniły się do wzrostu kompetencji uczniów, motywacji do działania, osiągnięć w olimpiadach i konkursach oraz rozwoju przedsiębiorczości i kreatywności, samodyscypliny i kultury osobistej uczniów. Uczniowie nabyli nowe doświadczenia życiowe i umiejętności niezbędne na kolejnym etapie edukacyjnym oraz na rynku pracy i w życiu codziennym

Również z wypowiedzi partnerów wynika, że w szkole realizowane są działania nowatorskie, które promują szkołę i wpływają na rozwój uczniów, ułatwiając im start w dorosłe życie.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy
wprowadził/a Pan/i nowatorskie
rozwiązania w swojej pracy? KADN

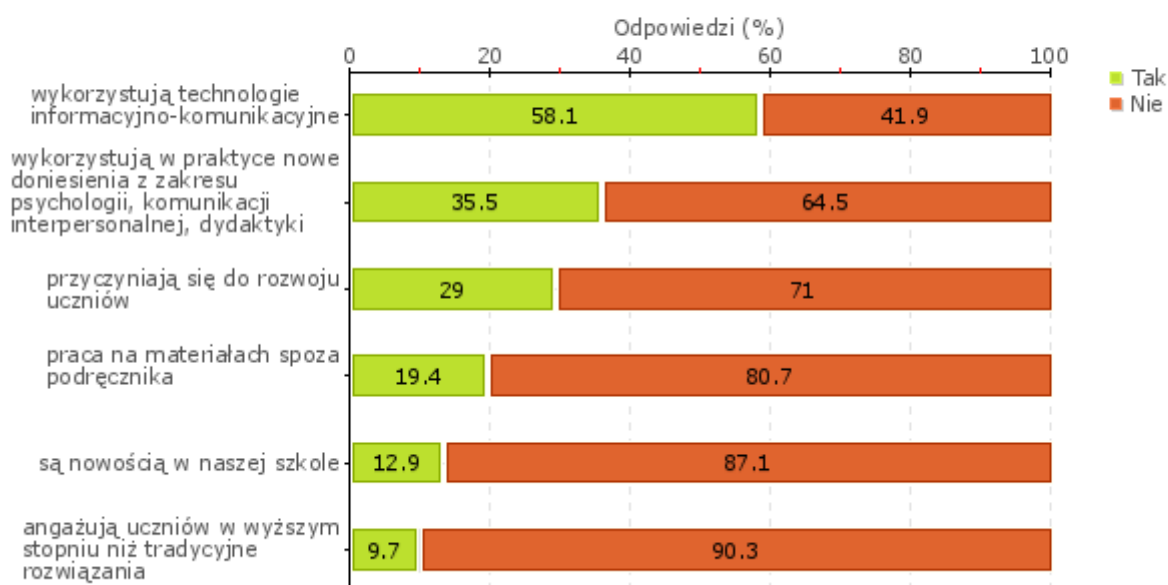
Liczebność: 36



Wykres 1j

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

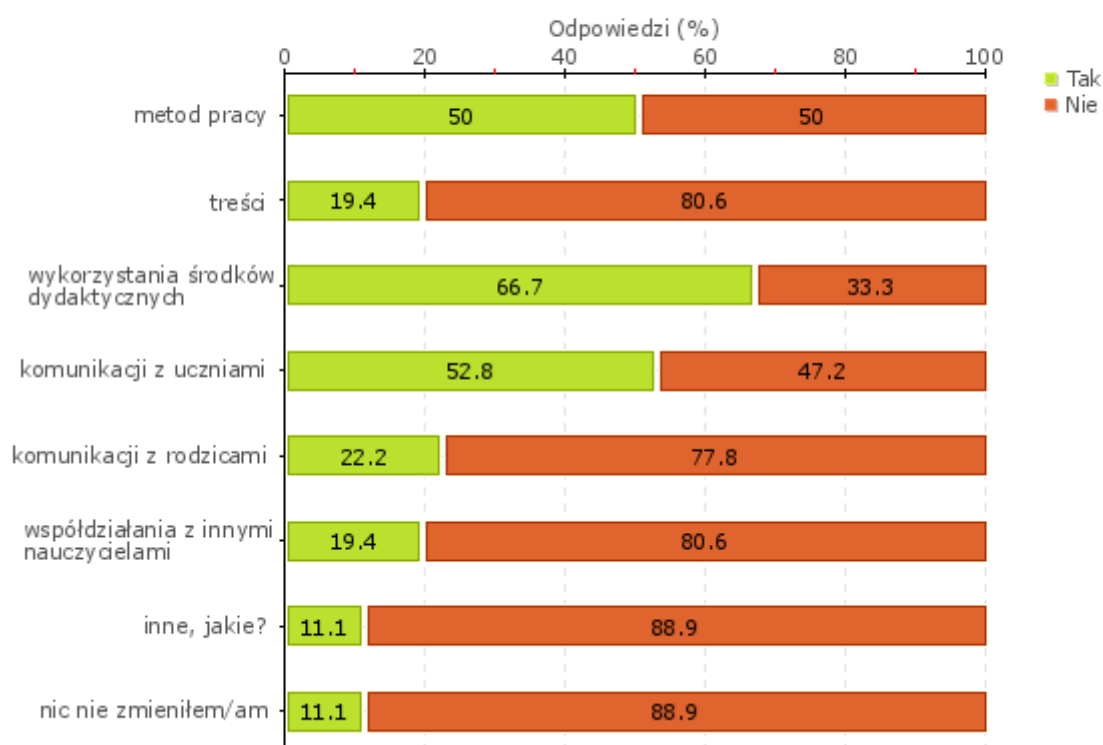
Liczebność: 31



Wykres 10

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 36



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki diagnozy uwzględnia się realizując podstawę programową. Nauczyciele stosują na lekcjach zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej i umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. W szkole monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, formułuje wnioski i podejmuje wynikające z nich działania, np. organizuje próbne matury, prowadzi zajęcia pozalekcyjne, wykorzystuje zdobyte techniki na codziennych zajęciach edukacyjnych, realizuje programy oraz projekty edukacyjne i współpracuje z wyższymi uczelniami. Działania te przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i sprawiają, że uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie edukacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole diagnozowane są osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki diagnozy wykorzystuje się realizując podstawę programową. Dyrektor podaje w wywiadzie, że już od momentu przyjęcia ucznia do szkoły analizie poddawane są wyniki egzaminu gimnazjalnego, oceny na świadectwie ukończenia gimnazjum, osiągnięcia kandydata przedstawione w formie dyplomów, podziękowań i wpisów na świadectwie oraz posiadane opinie lub orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Diagnozą "na wejściu" objęci są uczniowie wszystkich klas pierwszych, którzy piszą test wiedzy i umiejętności z każdego przedmiotu (potencjalnie zdawanego na maturze), a na zajęciach wychowania fizycznego przeprowadza się testy sprawności fizycznej. Wyniki prowadzonych diagnoz podlegają szczegółowej analizie przez komisje przedmiotowe. Jak wynika z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji szkolnej, uzyskane w ten sposób informacje na temat potencjału edukacyjnego uczniów są wykorzystywane do:

- tworzenia planów pracy (w tym planu pracy wychowawcy klasowego),
- wprowadzania zmian w programach nauczania uwzględniających potrzeby uczniów,
- organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- organizacji zajęć rozwijających zainteresowania,

- organizacji zajęć specjalistycznych,
- indywidualizacji procesu nauczania na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- tworzenia grup wsparcia (pomocy koleżeńskiej),
- opracowania indywidualnych programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- planowania współpracy z instytucjami wspierającymi (np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, lokalne ośrodki pomocy społecznej),
- dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- modyfikacji metod i form nauczania.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Realizując podstawę programową uwzględnia się zalecane warunki i sposoby jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych i ankiecie wskazują, jak często to robią:

- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (Rys. 1j),
- umiejętność uczenia się (Rys. 2j),
- umiejętność czytania (Rys. 3j),
- umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (Rys. 4j)
- umiejętność pracy zespołowej (Rys. 5j),
- umiejętność myślenia naukowego (Rys. 6j),
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Rys. 7j),
- umiejętność myślenia matematycznego (Rys. 8j).

Podczas obserwowanych zajęć najczęściej kształtowane były umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym, czytania oraz myślenia matematycznego. Na żadnej z obserwowanych lekcji nie kształtowano umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Tab. 1).

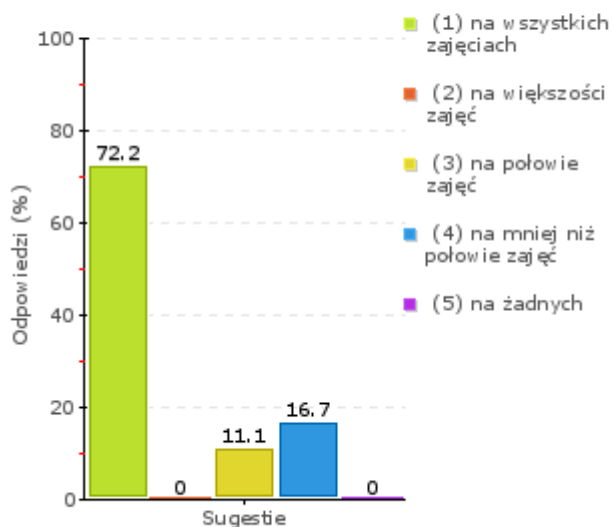
Nauczyciele deklarują w ankiecie, że stosują na lekcjach zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Potwierdza to obserwacja zajęć, podczas których nauczyciele:

- organizowali pracę w profesjonalnie wyposażonych pracowniach (np. odpowiedni sprzęt i odczynniki chemiczne, tablice interaktywne, projektory multimedialne, programy komputerowe, filmy edukacyjne),
- umożliwiali uczniom obserwowanie, badanie, dociekanie oraz odkrywania praw i zależności,
- organizowali pracę w parach lub w grupach, dzięki czemu uczniowie mogli uczyć się wzajemnie od siebie,
- wykorzystywali metody pracy angażujące wszystkich uczniów (np. aktywizujące, praktyczne),
- umożliwiali uczniom samodzielne wykonywanie doświadczeń,

- odwoływali się do wiedzy z życia codziennego i wiadomości z innych przedmiotów itp.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

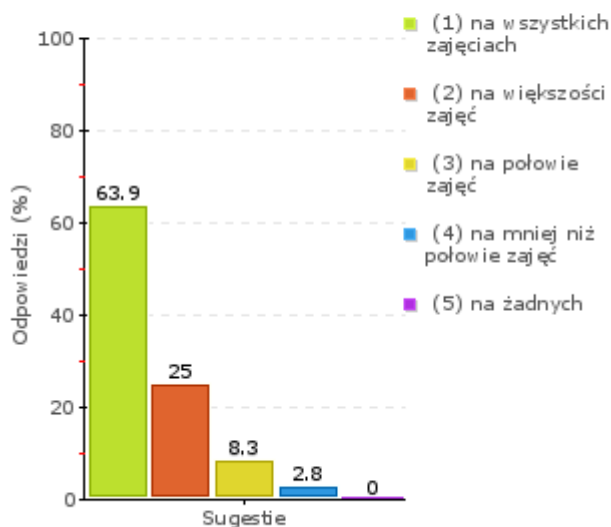
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się KADN

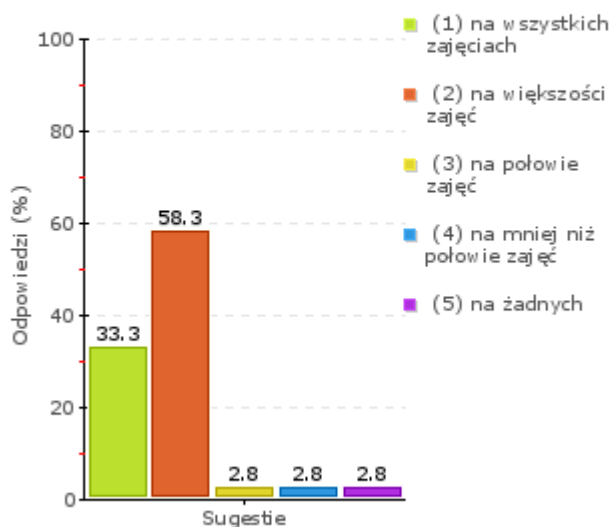
Liczebność: 36



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

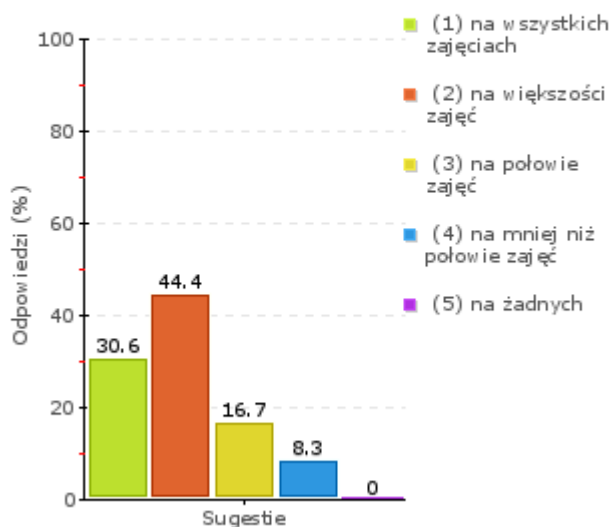
Liczebność: 36



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

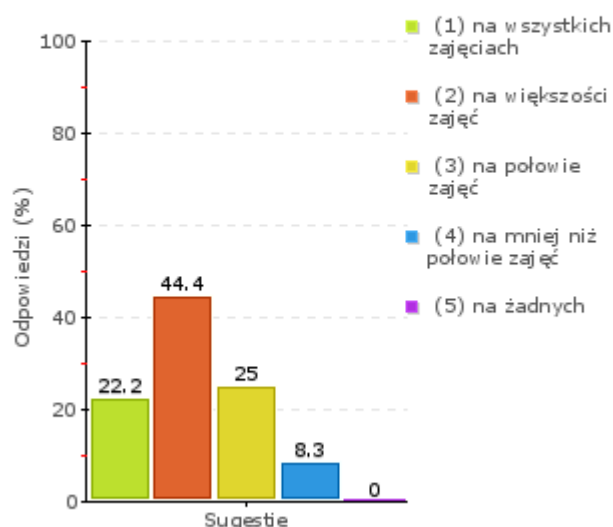
Liczebność: 36



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej KADN

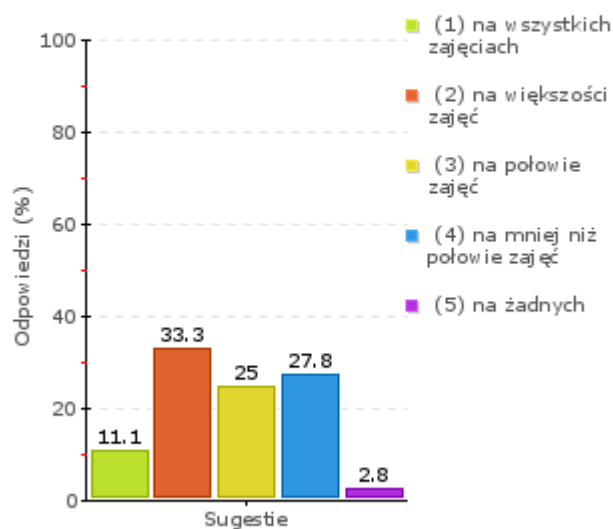
Liczebność: 36



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

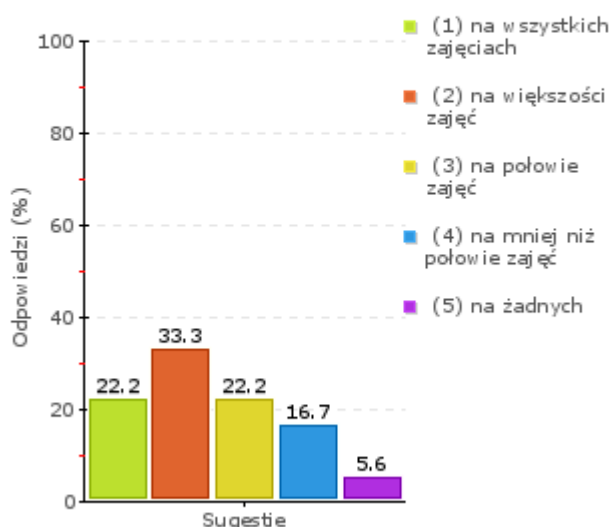
Liczebność: 36



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

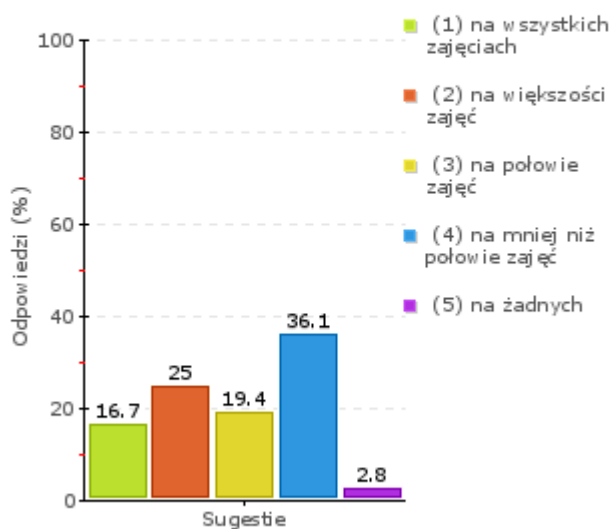
Liczebność: 36



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

Liczebność: 36



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? (7653)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 2	71.4 / 28.6
2	myślenie matematyczne	4 / 3	57.1 / 42.9
3	myślenie naukowe	1 / 6	14.3 / 85.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 7	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	2 / 5	28.6 / 71.4
7	odkrywanie swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji	2 / 5	28.6 / 71.4
8	umiejętność pracy zespołowej	3 / 4	42.9 / 57.1

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów. Z wypowiedzi ankietowanych nauczycieli wynika, że czynią to najczęściej poprzez:

- ocenianie bieżące (częstkowe),
- zadawanie pytań,
- stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań,
- sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,
- sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie,
- ocenianie podsumowujące (np. klasówki, sprawdziany),
- zbieranie informacji zwrotnych od uczniów,
- umożliwianie podsumowania ćwiczenia,
- wykorzystywanie różnych narzędzi badawczych.

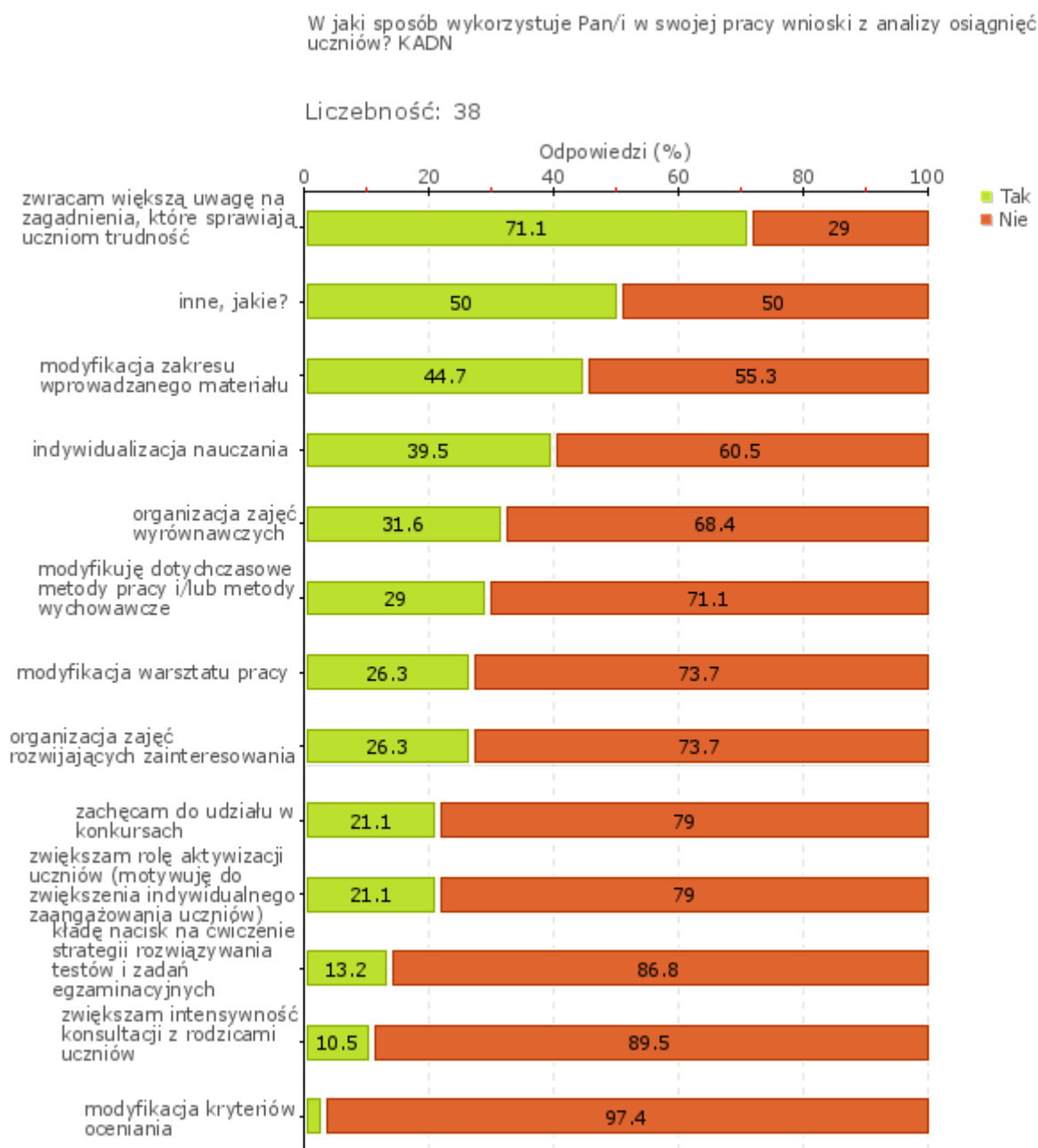
Podczas monitorowania nauczyciele rzadziej stosują ocenianie kształtujące, a najrzadziej posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (Rys. 1w).

Sposobem monitorowania osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystywanym przez nauczycieli podczas obserwowanych zajęć było zadawanie pytań i sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. Na żadnej z siedmiu obserwowanych lekcji nauczyciel nie zapytał uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy (Tab. 1).

Sformułowane w wyniku analizy osiągnięć uczniów wnioski są wdrażane przez nauczycieli. Ankietowani

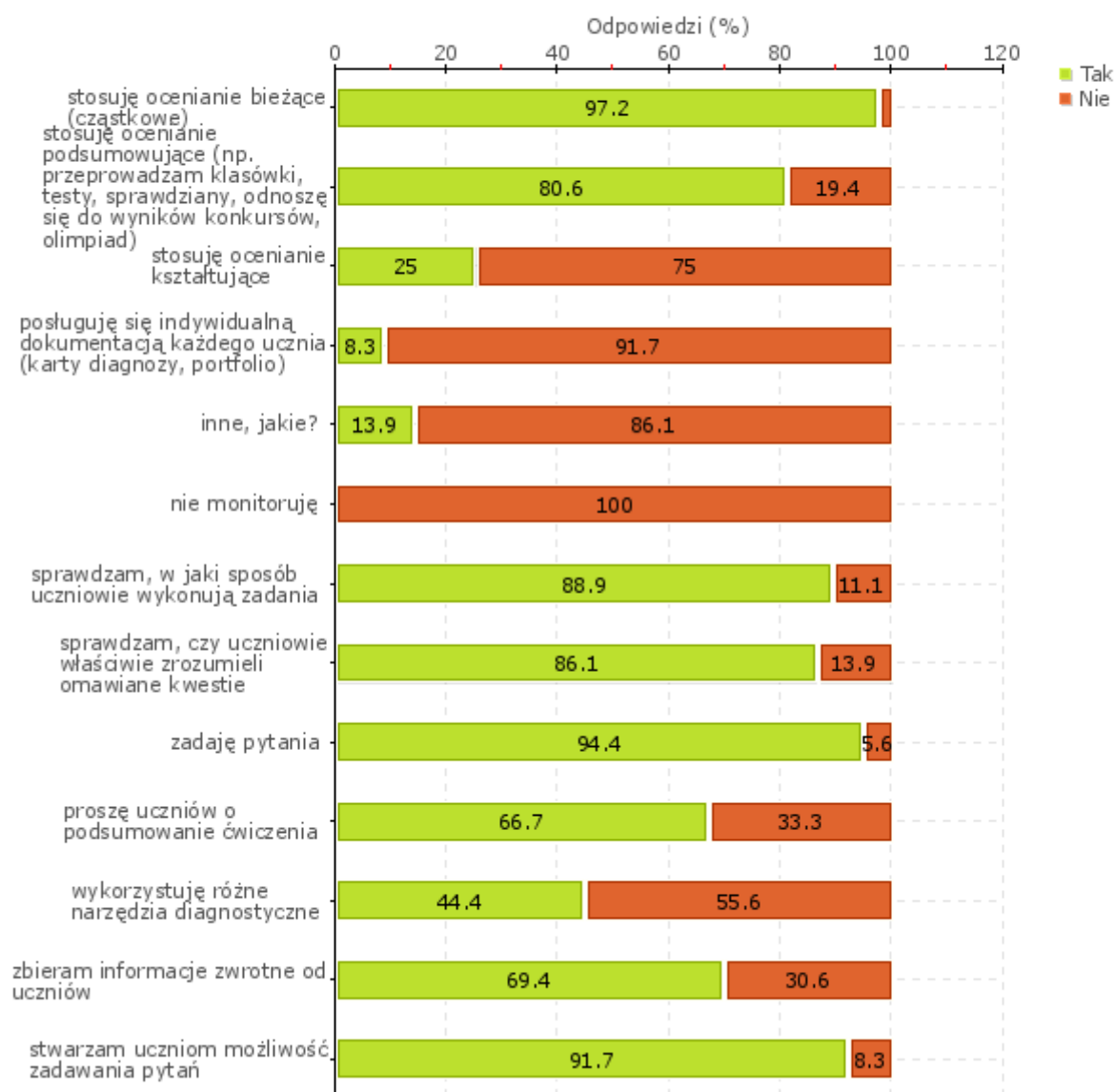
nauczyciele podali, że wykorzystują je w swojej pracy głównie do:

- zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność,
- modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału,
- indywidualizacji nauczania,
- organizacji zajęć wyrównawczych itp. (Rys 1 o).



Wykres 1o

Liczebność: 36



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	3 / 4	42.9 / 57.1
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 1	85.7 / 14.3
3	zadaje pytania	7 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	2 / 5	28.6 / 71.4
5	wykorzystuje techniki badawcze	2 / 5	28.6 / 71.4
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 7	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	4 / 3	57.1 / 42.9
8	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje liczne działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych przez uczniów.

Dyrektor w wywiadzie wymienił następujące wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów uczenia się uczniów:

- należy dostosować program nauczania do możliwości uczniów uwzględniając wyniki diagnozy na wejściu,
- konsekwentnie wdrażać wnioski zespołów przedmiotowych wynikające z analizy wyników matur, egzaminów próbnych i bieżącej analizy wyników nauczania,
- utrzymywać realizowany materiał wykorzystując dostępne zestawy zadań maturalnych,
- zachęcać i motywować młodzież do samodzielnego rozwiązywania arkuszy maturalnych w myśl zasady "trening czyni mistrza",
- powtarzać materiał z uczniami na zajęciach wyrównawczych,
- na zajęciach pozalekcyjnych podjąć działania, które zlikwidują różnice w wiedzy i umiejętnościach uczniów,
- przeprowadzać "małe próbne matury" (wybrane zadania z arkuszy maturalnych) w klasach pierwszych i drugich (np. na koniec działu, półroczu, czy roku szkolnego),
- w miarę możliwości organizować dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego,

- zaplanować dodatkowe godziny lekcyjne, na których uczniowie skupią się szczególnie na zadaniach sprawiających największe problemy,
- w większym stopniu stosować metody aktywizujące na lekcjach, urozmaicać formy pracy z uczniami,
- zwrócić uwagę na uczniów z wyższym potencjałem, objąć ich szczególną opieką edukacyjną, w miarę możliwości angażować ich do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach,
- zaangażować uczniów do udziału w programach i projektach edukacyjnych,
- wspierać uczniów z niską samooceną i brakiem wiary we własne możliwości,
- zindywidualizować proces nauczania na zajęciach lekcyjnych według zdiagnozowanych potrzeb,
- zintensyfikować pomoc psychologiczno-pedagogiczną (udzielaną zarówno uczniom zdolnym jak i mającym trudności w nauce),
- powszechnie wykorzystywać dostępne środki multimedialne i interaktywne środki dydaktyczne (dotyczy wszystkich przedmiotów).

Wdrażając te wnioski, szkoła podejmowała różnorodne działania mające na celu wzrost efektów kształcenia. Dyrektor w wywiadzie podaje, że corocznie prowadzone są badania na wejściu ze wszystkich przedmiotów maturalnych (we wszystkich klasach pierwszych) w celu diagnozy potencjału edukacyjnego uczniów rozpoczynających naukę. Zespoły przedmiotowe, przygotowujące diagnozę, korzystają przede wszystkim z materiałów i narzędzi dostępnych w sieci (m.in. z publikacji wydanej przez Wydział Badań i Analiz OKE w Krakowie "Diagnoza na wejściu, jako podstawa planowania i organizowania procesu kształcenia w szkole"). Na podstawie wyników tej diagnozy nauczyciele planują pracę z uczniami (modyfikują programy nauczania, opracowują plany pracy pozalekcyjnej itp.). Nauczyciele dokonują systematycznej kontroli i analizy wyników nauczania, analizy wyników matur próbnych oraz właściwego egzaminu maturalnego. Na zebraniach zespołów przedmiotowych wypracowywane są wnioski, które prezentowane są całej Radzie Pedagogicznej i wszyscy nauczyciele zobligowani są do ich konsekwentnego wdrażania. Wnioski głównie wskazują obszary, które sprawiają uczniom trudności i są wskazówkami do pracy nad ich eliminowaniem.

Kolejnym działaniem, mającym wpływ na wzrost efektów kształcenia, jest systematyczna praca z arkuszami maturalnymi. Uczniowie rozwiązują je na zajęciach dodatkowych przygotowujących do matury, które organizowane są w wymiarze dwóch godzin tygodniowo (z każdego przedmiotu). Szkoła posiada "Regulamin zajęć przedmaturalnych" określający zasady ich funkcjonowania. Nauczyciel prowadzący zajęcia przygotowuje plan pracy, który w każdej chwili może być zmodyfikowany w zależności od potrzeb edukacyjnych uczniów. Zajęcia mają na celu lepsze przygotowanie do matury i polegają głównie na powtarzaniu poszczególnych partii materiału oraz sprawdzaniu stopnia ich opanowania poprzez rozwiązywanie zadań z arkuszy maturalnych. Z arkuszami maturalnymi pracuje się też na zajęciach matematyki i języka polskiego (które zablokowane są w planie lekcji specjalnie w tym celu). Wielu nauczycieli proponuje uczniom rozwiązywanie arkuszy w domu, a po ich sprawdzeniu udziela informacji zwrotnej.

W szkole indywidualizuje się proces nauczania na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych, dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami zaplanowano zajęcia pozalekcyjne dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej tym uczniom odbywają się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z: języka polskiego, matematyki, chemii, biologii, fizyki i historii. Uczniowie uzdolnienie realizują indywidualne programy bądź toki nauki. Mogą oni również

uczestniczyć w kółkach przedmiotowych z: języka polskiego, matematyki, chemii, biologii, fizyki, historii i religii, na których m.in. przygotowujący się do udziału w olimpiadach i konkursach. Szkoła proponuje również zajęcia rozwijające talenty i zainteresowania, np.: kółko fotograficzne, kółko szachowe, Grupa Teatralna "Kurtyna", Zespół Muzyczny "Labirynt", Chór "Belcanto", Jednostka Strzelecka "Strzelec", redakcja gazetki szkolnej "Chroberek", grupa cheerleaderek i zajęcia sportowe z różnych dyscyplin (m.in.: siatkówka, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna, gimnastyka, pływanie).

Według dyrektora, na wzrost efektów kształcenia mają również wpływ stosowane przez nauczycieli metody aktywizujące oraz urozmaicone formy pracy. Atrakcyjne są dla uczniów lekcje muzealne w Muzeum Ziemi Leżajskiej i Muzeum Prowincji Ojców Bernardynów w Leżajsku, lekcje teatralne w Teatrze im. Wandy Siemaszkowej w Rzeszowie i teatrach krakowskich, wyjazdy do Filharmonii Podkarpackiej, lekcje terenowe np. w Sądzie Rejonowym w Łąncucie Wydział Zamiejscowy w Leżajsku, zajęcia prowadzone metodą projektu i in. Pozytywne efekty przynoszą spotkania z ekspertami z różnych dziedzin: podróżnikami, sportowcami, poetami z Koła Leżajskich Poetów "Na marginesie", pilotem z Dowództwa Sił Powietrznych, misjonarzami itp. Spotkania te pobudzają motywację uczniów do nauki, ukazują uczniom, jak ważne jest zdobywanie wiedzy, dążenie do osiągania wyższych celów, spełnianie marzeń i kreowanie własnej przyszłości. Dzięki systematycznej współpracy z wyższymi uczelniami (Politechniką Rzeszowską, Wyższą Szkołą Prawa i Administracji w Przemyślu, Uniwersytetem Rzeszowskim, Wyższą Szkołą Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie) uczniowie zapoznawani są z ich ofertą edukacyjną i zapotrzebowaniem rynku pracy, co pobudza zainteresowania uczniów, wpływa na podejmowanie inicjatywy przez młodzież, ukierunkowuje proces uczenia, a tym samym wpływa na jego efektywność. Licealiści objęci zostali cyklem zajęć warsztatowych oraz badań prowadzonych we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, co pomaga im w rozpoznaniu swoich zainteresowań i predyspozycji, ukierunkowuje na wybór studiów, poprawia motywację i efektywnie kształtuje proces edukacyjny. Odnoszeniu sukcesów przez młodzież sprzyja udział w licznych programach i projektach edukacyjnych, np.: "Leżajsk Youth Voice", "Wybieram eFizykę", "Kariera inżyniera", Comenius "Wanderung", Comenius "Rozwój naszych potencjałów".

W celu wspierania uczniów z niską samooceną i brakiem wiary we własne możliwości nauczyciele stosują wiele wzmocnień pozytywnych. Doceniają nawet niewielki postęp, podkreślają sukcesy uczniów, nagradzają ocenami za aktywność, stosują pochwały na forum klasy i szkoły, powierzają dodatkowe zadania, przekazują komunikaty o odniesionych sukcesach przez radiowęzeł szkolny, zamieszczają informacje w prasie lokalnej, organizują wystawy prac, eksponują puchary i dyplomy, przekazują listy gratulacyjne.

Jak podaje dyrektor, w szkole stworzono warunki do powszechnego korzystania ze środków multimedialnych. Sale lekcyjne wyposażono w tablice interaktywne, projektory multimedialne, sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu oraz potrzebne oprogramowanie. Nauczyciele wykorzystują zdobyte techniki na codziennych zajęciach edukacyjnych, co wpływa na ich atrakcyjność, łatwiejsze przyswajanie wiedzy, stwarza możliwość indywidualizacji, poprawia motywację uczniów i sprzyja osiąganiu lepszych efektów kształcenia.

Innymi działaniami sprzyjającymi osiąganiu sukcesów edukacyjnych uczniów, wymienionymi przez dyrektora, są: organizowanie pomocy koleżeńskiej, monitoring i analiza frekwencji uczniów, cykliczne spotkania dyrekcji, wychowawców oraz nauczycieli z rodzicami uczniów klas maturalnych, angażowanie uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego i Związku Strzeleckiego "Strzelec" oraz zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym dotyczące efektywnego uczenia się i zapamiętywania.

Jak podaje dyrektor w wywiadzie, konsekwencją tych działań są dobre wyniki egzaminów maturalnych, które

gwarantują uczniom przyjęcie na renomowane uczelnie. Wśród ubiegłorocznych absolwentów jest 25 studentów Akademii Górniczo-Hutniczej, 10 Uniwersytetu Jagiellońskiego, 7 Uniwersytetu Warszawskiego i 14 studentów uczelni medycznych. Pomimo, że do szkoły przychodzą uczniowie o bardzo zróżnicowanym potencjale (jak pokazują wyniki diagnozy na wejściu) szkoła może poszczycić się wysoką zdawalnością egzaminów maturalnych i corocznie kilkoma wynikami 100% z przedmiotów zdawanych na poziomie rozszerzonym. Według dyrektora, wymiernym dowodem na skuteczność podejmowanych w szkole działań dydaktycznych są sukcesy uczniów w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych na szczeblu ogólnopolskim, wojewódzkim i regionalnym oraz przyznawane uczniom stypendia naukowe.

Na podstawie analizy danych zastanych stwierdzono, że poziom zdawalności egzaminu maturalnego w szkole w trzech ostatnich latach wynosi:

- w roku 2011 - 90,95% (powiat - 84,29%, województwo - 86,07%, kraj - 85,98 %),
- w roku 2012 - 93,46% (powiat - 93%, województwo - 89,60%, kraj - 89,37%),
- w roku 2013 - 91,7% (powiat - 87,23%, województwo - 90,2 %, kraj - 89,58%).

Corocznie zdawalność w szkole jest wyższa od zdawalności w liceach powiatu leżajskiego, województwa podkarpackiego oraz kraju.

Analiza danych pokazuje, że corocznie wzrasta też lub utrzymuje się na podobnym poziomie zdawalność poszczególnych obowiązkowych egzaminów, która w kolejnych latach kształtuje się następująco:

- z języka polskiego

- w roku 2011 - 99,74%,
- w roku 2012 - 100%,
- w roku 2013 - 100%;

- z matematyki

- w roku 2011 - 90,95%,
- w roku 2012 - 93,46%,
- w roku 2013 - 91,61%;

- z języka angielskiego

- w roku 2011 - 87%,
- w roku 2012 - 97%,
- w roku 2013 - 97%.

Porównując natomiast średnie wyniki z tych przedmiotów, zauważa się w ostatnim roku (2013) nieznaczne ich obniżenie w stosunku do lat poprzednich.

Analiza dynamiki trzyletnich wskaźników EWD (2011 - 2013) wskazuje na przeciętną efektywność mierzoną w EWD z przedmiotów humanistycznych oraz poniżej przeciętną z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że w ostatnich 3 latach 18 uczniów było stypendystami Programu

stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych z terenu województwa podkarpackiego, a stypendium Prezesa Rady Ministrów otrzymało 3 uczniów.

Co roku uczniowie osiągają liczne sukcesy w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, np.:

- XLII Olimpiada Biologiczna - finalistka etapu centralnego,
- III Matematyczne Mistrzostwa Polski Dzieci i Młodzieży - laureaci etapu centralnego (7 osób),
- III Olimpiada Logiczno-Matematyczna - VI miejsce w etapie centralnym,
- IV Ogólnopolska Olimpiada "O Diamentowy Indeks AGH" - laureat etapu centralnego,
- V Ogólnopolska Olimpiada "O Diamentowy Indeks AGH" - laureat etapu centralnego,
- 64 Olimpiada Matematyczna - finalista etapu centralnego,
- IX edycja Ogólnopolskiego Konkursu Poetyckiego "O kwiat Azalii" - I miejsce w etapie centralnym,
- XVII Ogólnopolski Konkurs "Historia bliska" - wyróżnienie II stopnia za 2 prace zespołowe,
- III Ogólnopolski Konkurs Kolęd i Pastoralek w Chełmie - laureat Chór "Belcanto",
- Warszawski Międzynarodowy Festiwal Chórów "Varsovia Cantat" - II miejsce,
- XXX Ogólnopolski Konkurs Chórów a Capella w Bydgoszczy - I miejsce, złoty kamerton,
- X Ogólnopolski Konkurs "Historia i kultura Żydów polskich" - wyróżnienie w etapie centralnym,
- Ogólnopolski Konkurs Tematyczny "Losy Bliskich i losy Dalekich - życie Polaków w latach 1914 - 89" - I miejsce w etapie centralnym,
- LII Olimpiada Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym - laureat etapu centralnego,
- LIII Olimpiada Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym - finalista etapu centralnego,
- II Olimpiada Logiczno-Matematyczna - 2 finalistów etapu centralnego,
- Powszechny Konkursu Internetowy z Matematyki (Politechniki Warszawskiej) – V miejsce w etapie centralnym,
- LXIV Olimpiada Matematyczna - finalista,
- XLIII Olimpiada Literatury i Języka Polskiego - 2 finalistów,
- XXIII Olimpiada Teologii Katolickiej - laureatka,
- Licealiada w drużynowym tenisie stołowym dziewcząt - I miejsce w finale wojewódzkim,
- Licealiada w piłce siatkowej chłopców - I miejsce w finale wojewódzkim,
- Licealiada w koszykówce dziewcząt - II miejsce w finale wojewódzkim,
- Turniej Piłki Siatkowej Chłopców o Puchar Starosty Powiatu Leżajskiego - I miejsce,
- Wojewódzka Licealiada Młodzieży Szkolnej - III miejsce dla szkoły w roku 2012/2013.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na rynku pracy. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wymieniają niektóre z nich:

- efektywne uczenie się,
- radzenie sobie ze stresem,
- podejmowanie decyzji,
- rozwiązywanie problemów,
- ocena własnej pracy,
- organizacja pracy,
- radzenie sobie w sytuacjach egzaminacyjnych i w rozmowie z pracodawcą,
- komunikowanie się w języku polskim i języku obcym,
- porządkowanie, selekcja i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł,
- efektywne posługiwanie się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
- pisanie CV, listu motywacyjnego w języku polskim i obcym,
- prowadzenie spotkania,
- negocjacje,
- efektywne współdziałanie w zespole,
- logiczne myślenie, analiza i wnioskowanie,
- przedsiębiorczość,
- kreatywność,
- asertywność,
- autoprezentacja.

Za najbardziej efektywne działania w zakresie kształtowania tych umiejętności dyrektor i nauczyciele uznali:

- pracę uczniów w Szkolnym Kole Wolontariatu,
- pracę w Samorządzie Uczniowskim,
- realizację w szkole programów współfinansowanych przez Unię Europejską,
- wymianę młodzieży (programy "Comenius"),
- spotkania z pracownikami wyższych uczelni,
- spotkania z absolwentami,
- udział uczniów w imprezach i uroczystościach szkolnych oraz środowiskowych,
- organizowanie wewnętrznych konkursów oraz przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych i olimpiadach przedmiotowych,
- organizowanie i przygotowywanie młodzieży do zawodów sportowych,
- prowadzenie kół zainteresowań,
- działalność Związku Strzeleckiego "Strzelec",
- działalność chóru "Belcanto" i zespołu muzycznego "Labirynt",
- organizowanie dodatkowych zajęć z przedmiotów maturalnych,

- organizowanie wycieczek szkolnych, wyjść do kina, teatru, muzeum itp.



Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: A

Szkoła podejmuje działania w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa. O skuteczności tych działań świadczy wysokie poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród uczniów. Uczniowie współpracują ze sobą w ramach Samorządu Uczniowskiego i samodzielnie lub z nauczycielami organizują różne działania dla swoich kolegów. Samorząd Uczniowski każdego roku podejmuje wiele działań na rzecz szkoły i środowiska, które pozwalają zdobywać wiedzę, uczyć odpowiedzialności, podejmowania decyzji i współpracy w zespole. Kształtują u uczniów szacunek i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka a także umiejętności organizacyjne, interpersonalne i postawy demokratyczne. Uczniowie i rodzice mają wpływ na kształtowanie norm regulujących funkcjonowanie szkolnej społeczności. Zgłaszane przez nich pomysły i inicjatywy są dostrzegane i realizowane przez pracowników szkoły. Nauczyciele wspólnie z uczniami dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad. Nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy, a uczniowie są zdyscyplinowani, nie przeszkadzają w prowadzeniu lekcji, zgodnie pracują w grupach, okazują szacunek nauczycielom i sobie nawzajem. W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań wychowawczych i dokonuje potrzebnych modyfikacji.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Szkoła podejmuje skuteczne działania w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. O wysokim poczuciu bezpieczeństwa wśród uczniów świadczą wyniki ankiety. Ankietowani uczniowie podali, że w szkole czują się bezpiecznie podczas lekcji (Rys. 1j) i w czasie przerw (Rys. 2j) oraz na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (Rys. 3j).

Uczniowie wskazali też, że w szkole rzadko zdarzają się przypadki agresji:

- pozawerbalnej (niszczenie rzeczy - Tab. 1, wykluczanie z grupy - Tab. 2, kradzież - Tab. 3),
- fizycznej (udział w bójce z użyciem niebezpiecznego narzędzia - Tab. 4, zmuszanie kolegów do kupowania czegoś za ich pieniądze - Tab. 5),
- słownej (obrażanie za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych - Tab. 6).

Wyniki ankiety wskazują, że nikt z uczniów nie został pobity (Tab. 7), natomiast najczęściej zdarzają się nieprzyjemne dowcipy (Tab. 8) i przezywanie (Tab. 9).

W ocenie partnerów szkoła jest bezpieczna. Młodzież "czuje się tu bardzo dobrze, lubi szkołę i lubi w niej przebywać". Świadczy o tym m.in. liczny udział uczniów we wszystkich przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę, pomoc koleżeńska i wzajemne wspieranie się. Nie ma dyskryminacji i zjawiska "fali".

Jak twierdzą partnerzy i pracownicy niepedagogiczni, uczniowie mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Bezpieczeństwu służą:

- spotkania pedagogów szkolnych z uczniami (indywidualne i z całą klasą),
- „skrzynka pytań”, gdzie uczniowie mogą zgłaszać swoje problemy i zadawać pytania,
- pogadanki na godzinach z wychowawcą,
- dyżury nauczycieli,
- dyżur pracownika szkoły na portierni,
- identyfikatory, które wszyscy uczniowie zobowiązani są nosić.
- corocznie spotkania z funkcjonariuszami Policji (np. na temat odpowiedzialności karnej w związku z naruszeniem prawa, bezpieczeństwa w ruchu drogowym, niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami, bezpiecznego wyjazdu za granicę),
- spotkania edukacyjne policjantów z rodzicami (np. na temat zdarzeń z udziałem młodocianych, stosowania używek przez młodych ludzi),
- organizowanie we współpracy ze Stowarzyszeniem "Dobry dom" przedwakacyjnych spotkań profilaktyczno-edukacyjnych na temat bezpiecznych wakacji,
- monitoring wewnętrzny i zewnętrzny,
- przekazywanie przez radiowęzeł komunikatów dotyczących bezpieczeństwa,
- opieka nad uczniami podczas wszystkich wyjść, wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- zapewnienie uczniom opieki medycznej (całotygodniowej),
- kurs pierwszej pomocy przedmedycznej dla uczniów i nauczycieli,
- oznaczenia dróg ewakuacyjnych,
- organizowanie próbnych ewakuacji,
- prowadzenie kontroli szkoły pod kątem bhp,
- certyfikowane pomoce i sprzęt szkolny,
- zapoznavanie uczniów z regulaminami pracowni, sal gimnastycznych,
- przeprowadzanie remontów i prac modernizacyjnych szkoły,
- usytuowanie przystanku autobusowego i bezpiecznego przejścia (z sygnalizacją świetlną) w pobliżu szkoły,
- dostosowanie rozkładu jazdy autobusów do terminów zakończenia zajęć,
- wzmożone patrole Policji w pobliżu szkoły itp.

Jak podaje przedstawiciel organu prowadzącego, dyrektor przedkłada organowi:

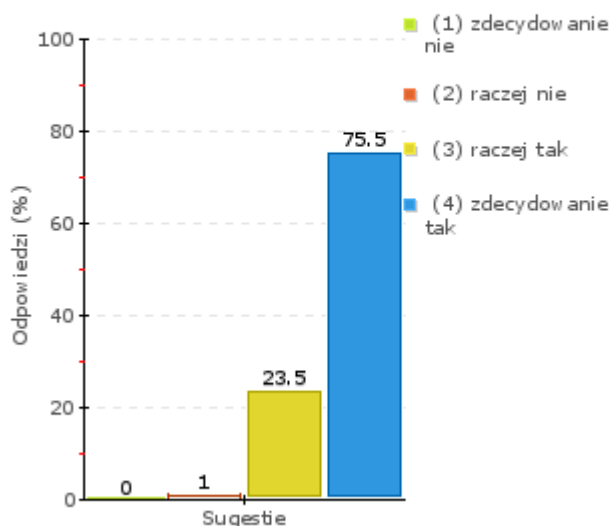
- protokoły dotyczące stanu technicznego obiektów,
- protokoły po kontrolach prowadzonych przez różne instytucje (np. Sanepid),

- sprawozdanie dyrektora dotyczące kontroli bezpieczeństwa i higienicznych warunków korzystania z obiektów szkolnych,
- informacje dotyczące wypadków w szkole (jeśli miały miejsce),
- analizę wypadków uczniów,
- informacje dotyczące wyjazdów zagranicznych uczniów,
- informacje na temat potrzeb finansowych w zakresie prowadzenia bieżących remontów i modernizacji związanych z bezpieczeństwem młodzieży.

Zgodnie z zapotrzebowaniem dyrektora, co roku w planie finansowym szkoły przewidziane są środki finansowe na poprawę stanu bezpieczeństwa, na dokonywanie przeglądów technicznych budynków i urządzeń technicznych. Zgodnie z sugestią szkoły, organ prowadzący wystąpił z wnioskiem do Urzędu Miasta i PKS Leżajsk o usytuowanie przystanku autobusowego bliżej szkoły (ze względu na bezpieczeństwo dojeżdżających uczniów). Doświetlono też drogę koło szkoły.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

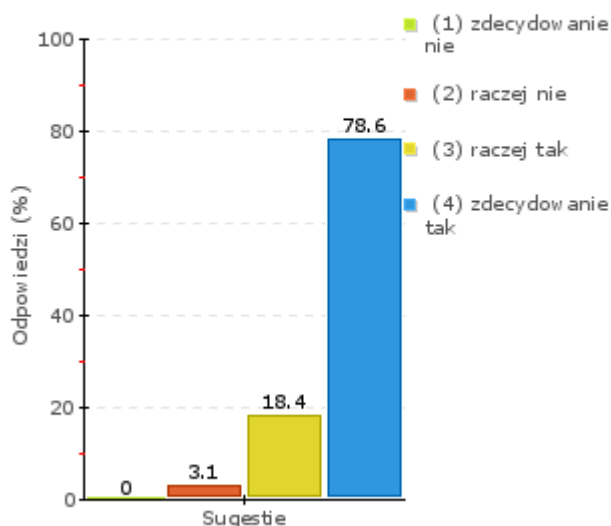
Liczebność: 98



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

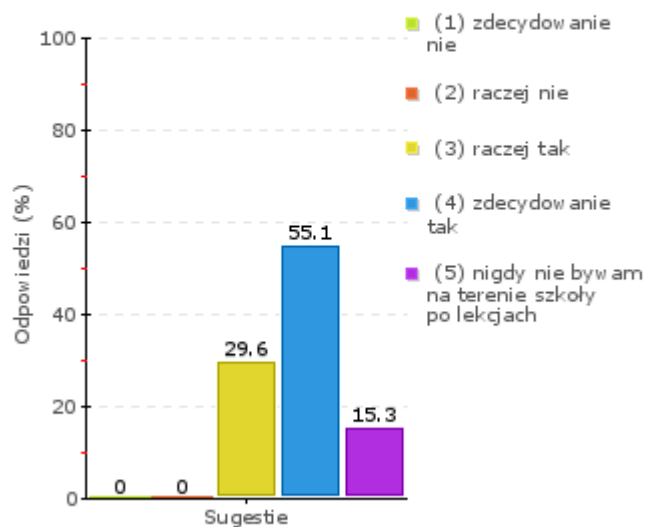
Liczebność: 98



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

Liczebność: 98



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. (9543)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 98

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	92	93.9
2	raz	5	5.1
3	2-3 razy	1	1
4	4 razy lub więcej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	98	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. (7321)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 98

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	90	91.8
2	raz	6	6.1
3	2-3 razy	1	1
4	4 razy lub więcej	1	1
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	98	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. (7315)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 98

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	93	94.9
2	raz	4	4.1
3	2-3 razy	1	1
4	4 razy lub więcej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	98	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. (7313)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 98

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	97	99
2	raz	1	1
3	2-3 razy	0	0
4	4 razy lub więcej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	98	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. (7314)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 98

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	97	99
2	raz	1	1
3	2-3 razy	0	0
4	4 razy lub więcej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	98	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. (7318)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 98

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	92	93.9
2	raz	3	3.1
3	2-3 razy	2	2
4	4 razy lub więcej	1	1
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	98	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Zostałaś/eś pobita/y. (7320)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 98

Tab.7

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	98	100
2	raz	0	0
3	2-3 razy	0	0
4	4 razy lub więcej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	98	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. (7322)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 98

Tab.8

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	65	66.3
2	raz	21	21.4
3	2-3 razy	8	8.2
4	4 razy lub więcej	3	3.1
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	98	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. (7317)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 98

Tab.9

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	80	81.6
2	raz	11	11.2
3	2-3 razy	3	3.1
4	4 razy lub więcej	4	4.1
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	98	100

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą w ramach Samorządu Uczniowskiego i samodzielnie lub z nauczycielami organizują różne działania dla innych uczniów. Większość uczniów deklaruje w ankiecie, że uczestniczyła w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach organizowanych przez Samorząd Uczniowski (Rys. 1w).

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzają, że uczniowie współdziałają w ramach Samorządów Klasowych i Samorządu Uczniowskiego. Podają, że Samorzady Klasowe przedstawiają swoje propozycje i inicjatywy Samorządowi Uczniowskiemu, który z kolei wszystkie swoje decyzje konsultuje z Samorządami Klasowymi. Uczniowie dzielą się swoimi zadaniami w ramach istniejących sekcji (np. artystycznej, organizacyjnej, fotograficznej). Sekcje te współpracują przy realizacji różnorodnych przedsięwzięć (akcji charytatywnych,

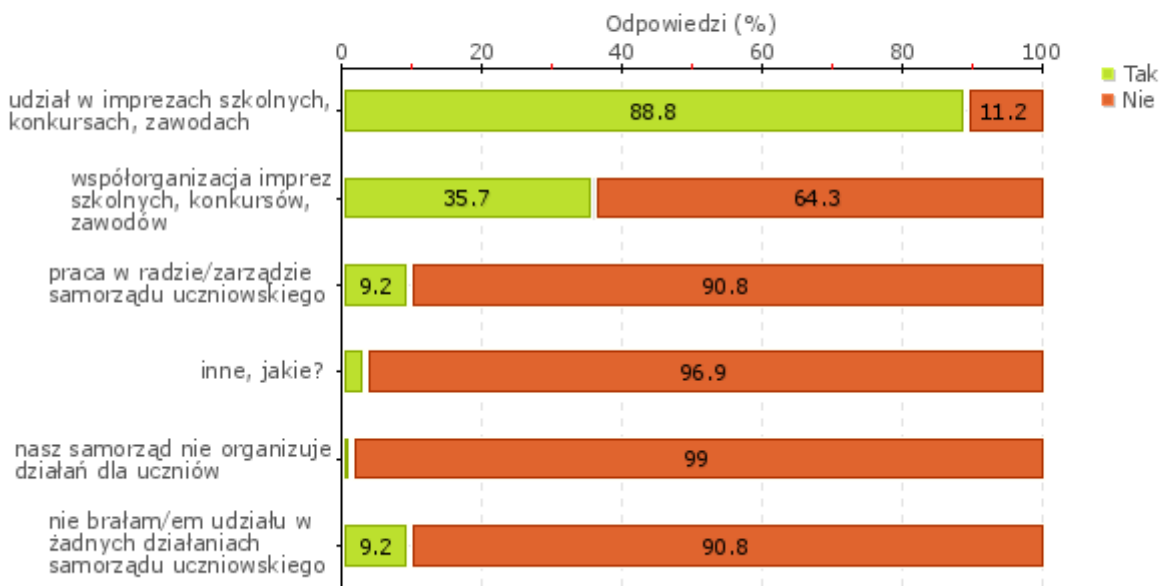
uroczystości, imprez, zawodów sportowych itp.). Sekcja artystyczna zazwyczaj wykonuje plakaty i ogłoszenia, organizacyjna zabezpiecza m.in. nagłośnienie, a fotograficzna przygotowuje dokumentację fotograficzną. Jak podają nauczyciele, same wybory do Samorządu Uczniowskiego są przykładem współdziałania. Uczniowie dbają o to, aby każda klasa miała swojego kandydata i by wybory były demokratyczne. Cała kampania wyborcza jest wzorowo prowadzona, każdy kandydat przedstawia swój program, wyświetlane są spoty reklamowe (telewizor na korytarzu szkolnym). Nauczyciele podkreślają, że uczniowie pracujący w zarządzie świetnie się ze sobą komunikują, zasięgają opinii całej społeczności szkolnej. Ostatnio opracowali ankietę dotyczącą noszenia identyfikatorów skierowaną do wszystkich uczniów. Samorząd Uczniowski podejmuje wiele zadań na rzecz szkoły i środowiska. Jest inicjatorem powstania koła fotograficznego, Szkolnego Koła Wolontariatu i funkcjonującej w szkole pomocy koleżeńskiej. Uczniowie są aktywnymi pomysłodawcami akcji charytatywnych (np.: zbiórka nakrętek, zbiórka produktów żywnościowych dla najbardziej potrzebujących rodzin z powiatu leżajskiego, spotkania z kolędą w Zakładzie Opiekuńczo-Leczniczym, wykonanie koszyczków wielkanocnych dla podopiecznych Caritas, czytanie bajek pacjentom oddziału dziecięcego leżajskiego szpitala, organizowanie przedstawień dla dzieci ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego). Samorząd Uczniowski przygotowuje gazetki klasowe i szkolne, współorganizuje zawody sportowe i kiermasze książek, organizuje różne konkursy, święta i imprezy szkolne (np.: Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Kobiet, dyskoteki, otrzęsiny klas I, poczta walentynkowa, poczta mikołajkowa). Z inicjatywy uczniów został nagrany wideoklip (lip dub) promujący szkołę, w holu organizowane są wystawy prac utalentowanych uczniów, założono także "Skrzynkę pytań", gdzie uczniowie mogą anonimowo zgłaszać swoje problemy i zadawać nurtujące ich pytania. Samorząd Uczniowski poprosił o możliwość powiększenia swojej tablicy ogłoszeń. Jest ona wyeksponowana w najbardziej widocznym miejscu w szkole, a zamieszczane są tam wszystkie ważne informacje, komunikaty, zaproszenia na imprezy kulturalne w mieście itp. Pomysłem młodzieży był projekt w języku angielskim "Leżajsk - Youth Voice" (głos leżajskiej młodzieży) realizowany na wzór obrad Parlamentu Europejskiego, do udziału w którym zaangażowano kolegów z całej szkoły.

Według nauczycieli, podejmowane działania kształtują u uczniów umiejętności organizacyjne, interpersonalne i postawy demokratyczne. Pozwalają zdobywać wiedzę, uczą odpowiedzialności, podejmowania decyzji i współpracy w zespole. Kształtują u młodzieży szacunek i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka oraz uświadamiają potrzebę kultywowania tradycji. Nagrany przez uczniów wideoklip jest świetną promocją szkoły.

Nauczyciele w wywiadzie podają, że wspierają pomysły uczniowskie poprzez ich akceptację, pomoc w planowaniu i organizacji przedsięwzięć, monitorowanie ich przebiegu oraz sprawowanie opieki nad uczniami podczas ich realizacji.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałeś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 98



Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Uczniowie i rodzice mają wpływ na kształtowanie norm regulujących funkcjonowanie szkolnej społeczności. Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że ma wpływ zarówno na zasady zachowania obowiązujące w szkole (Rys. 1j) jak i w klasie dziecka (Rys. 2j). Rodzice podali w wywiadzie, że mają możliwość zgłaszania propozycji do programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki. Zaproponowali m.in. podjęcie w szkole tematu wczesnej inicjacji seksualnej przez młodzież i zagrożeń z tym związanych. Tematyka ta została wprowadzona do programu wychowawczego i jest realizowana. Z inicjatywy rodziców do programu profilaktyki włączono treści dotyczące nadużywania Internetu przez młodzież i możliwości kontrolowania tego zjawiska przez rodziców. Zagadnienia te realizowano m.in. podczas spotkań edukacyjnych rodziców z policjantami. W celu poprawy bezpieczeństwa, rodzice zaproponowali wprowadzenie identyfikatorów, które uczniowie i nauczyciele zobligowani są nosić na terenie szkoły (ułatwiają zidentyfikowanie osób z zewnątrz). Rodzice podkreślili, że są dla szkoły partnerami do rozmowy, a szkoła liczy się z ich opinią: "wszystko, co dzieje się w szkole, uzgadniane jest z rodzicami". Rodzice współdecydują o tym, jakie wartości i postawy propagowane są w szkole, np.: patriotyzm, szacunek dla drugiego człowieka i jego pracy, tolerancja, poszanowanie mienia wspólnego, obowiązkowość, rzetelność, uczciwość, punktualność, odpowiedzialność, aktywność obywatelska, wrażliwość społeczna, kultura osobista, odpowiedzialność za zdrowie i bezpieczeństwo własne i drugiego człowieka.

Podobne wartości i normy obowiązujące w szkole wymienili nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie (Tab 1, Tab. 2).

Również większość uczniów deklaruje w ankiecie, że ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują

w szkole (Rys. 3j). W wywiadzie licealiści podali, że mieli wpływ m.in. na: kryteria ocen z zachowania, tematykę godzin z wychowawcą, organizację akcji charytatywnych, imprez i wycieczek klasowych oraz oceny klasyfikacyjne z zachowania. Uczniowie stwierdzili, że rozmawiają z nauczycielami o tym, jak należy się zachowywać. Rozmowy te prowadzą z pedagogami szkolnymi podczas prowadzonych przez nich zajęć a także podczas indywidualnych spotkań. Rozmawiają także na ten temat z wychowawcami na godzinach wychowawczych i z innymi nauczycielami na prowadzonych przez nich zajęciach. Jak podają uczniowie, rozmowy te dotyczą:

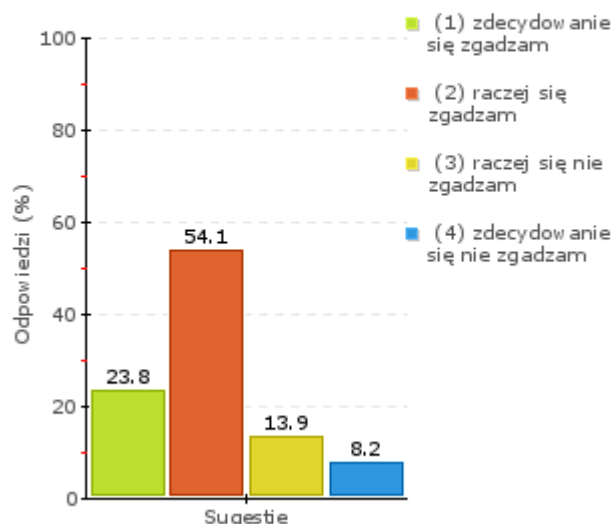
- przestrzegania zasad obowiązujących w szkole,
- kultury osobistej,
- kultury słowa,
- poczucia własnej wartości,
- godności ludzkiej,
- rzetelności,
- punktualności,
- szczerości,
- patriotyzmu,
- relacji interpersonalnych,
- szacunku dla drugiego człowieka,
- akceptacji innych,
- tolerancji,
- wrażliwości społecznej.
- pomocy koleżeńskiej,
- znaczenia integracji,
- postaw obywatelskich,
- zdrowego trybu życia,
- szkodliwości używek,
- agresji i przemocy,
- poszanowania mienia szkolnego.

Uczniowie dodali, że przez radiowęzeł przekazywane są różne komunikaty dotyczące zasad obowiązujących w szkole (np. na temat konsekwencji stosowania e-papierosów). Podobne informacje (np. o skutkach stosowania używek) znajdują się również na gazetkach ściennych i plakatach rozmieszczonych w szkole.

Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy. Wspólnie z uczniami dbali o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad (obuwie zmienne, identyfikatory, fartuchy ochronne podczas lekcji chemii, odwoływanie się do zasad wewnątrzszkolnego oceniania podczas wystawiania oceny itp.). Uczniowie byli zdyscyplinowani, nie przeszkadzali sobie nawzajem, zgodnie i z zaangażowaniem pracowali w grupach, z szacunkiem odnosili się do nauczycieli, nie bali się zabierania głosu i popełniania błędów. Zaobserwowano życzliwość i szacunek oraz równe traktowanie wszystkich uczniów przez nauczycieli.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

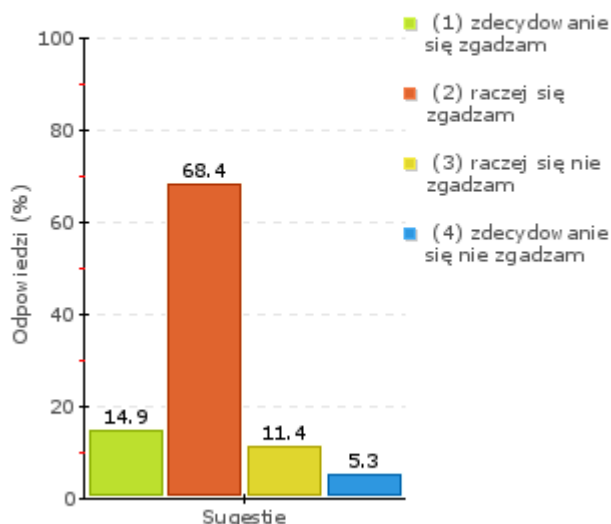
Liczebność: 122



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka KADR

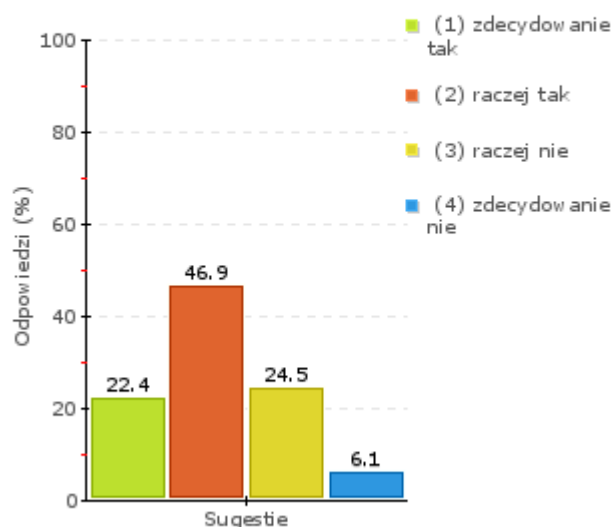
Liczebność: 122



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

Liczebność: 98



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wartości i normy obowiązują w Państwa szkole? (7028)

Tab.1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o zachowaniu uczniów w szkole/placówce. Jakich zachowań się od nich oczekuje? (5717)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	kultura osobista
2	odpowiedzialność
3	tolerancja
4	szacunek dla drugiego człowieka
5	wrażliwość na potrzeby innych ludzi
6	wzajemna pomoc
7	zaangażowanie
8	uczynność

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań wychowawczych. Jak podają nauczyciele i dyrektor, najpierw indywidualnej analizy dokonują wychowawcy klas i przekazują informacje do pedagogów szkolnych. Następnie analizę prowadzą pedagodzy wraz z komisją ds. wychowawczych i dwa razy w roku szkolnym przedstawiają szczegółowe jej wyniki (wraz z wnioskami i rekomendacjami) na zebraniu Rady Pedagogicznej. Wówczas cała Rada Pedagogiczna podejmuje dyskusję nad skutecznością podejmowanych działań wychowawczych.

Dyrektor i nauczyciele wymieniają w wywiadzie zachowania i zagrożenia, których analizy te dotyczą: niepowodzenia szkolne, niska frekwencja, agresja, stosowanie używek, trudna sytuacja materialno-bytowa uczniów, bezpieczeństwo na drodze, obniżenie kondycji psychicznej wśród młodzieży (podatność na stres, trudności emocjonalne, zaburzenia nastroju), brak motywacji, wulgaryzmy, podejmowanie wczesnej inicjacji seksualnej.

Dyrektor dodał, że analizę skuteczności działań wychowawczych przeprowadzono również w ramach (dokonywanej w ostatnim czasie) ewaluacji Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki Szkolnej i Szkolnego Systemu Interwencji Wychowawczych. Ewaluacja wykazała, że dotychczasowe działania nie rozwiązują niektórych problemów wychowawczych, w związku z czym zaistniała potrzeba ich modyfikacji. Nauczyciele i dyrektor w wywiadzie wymienili ich przykłady:

- wprowadzenie do Szkolnego Systemu Interwencji Wychowawczych zapisów dotyczących e-papierosów,
- prowadzenie pogadanek na temat szkodliwości e-papierosów,
- zorganizowanie spotkania z ekspertem - pracownikiem Sanepidu, który przeprowadził badanie smokolajzerem (urządzenie badające zawartość tlenku węgla w wydychanym powietrzu),
- znowelizowanie zasad wewnątrzszkolnego oceniania w zakresie usprawiedliwiania nieobecności,

- wprowadzenie zmian w zasadach wewnątrzszkolnego oceniania zachowania dotyczących premiowania dodatkowymi punktami uczniów reprezentujących szkołę,
- wprowadzenie do statutu zapisów dotyczących korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły,
- rozszerzenie Programu Profilaktyki Szkolnej o tematykę dotyczącą bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- uwzględnienie w Programie Wychowawczym tematyki wczesnej inicjacji seksualnej i zagrożeń z tego wynikających,
- zainstalowanie dodatkowych kamer monitoringu,
- zorganizowanie dodatkowych dyżurów nauczycieli w szatniach,
- dokonanie zmian w planie dnia (dwie przerwy obiadowe),
- wdrażanie nowego programu "Mądre żywienie - zdrowe pokolenie",
- zorganizowanie spotkań warsztatowych z dietetykami połączonych z badaniami pomiarowymi,
- opracowanie programu naprawczego skupiającego się na problemie braku motywacji do nauki wraz z szeroko pojętym aspektem uzależnień,
- realizowanie przez pedagogów oraz pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej zajęć z uczniami na temat szybkiego i efektywnego uczenia się, umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach egzaminacyjnych, umiejętności podejmowania decyzji itp.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Uczniowie i rodzice mają wpływ na zasady postępowania w szkole, prawa i obowiązki uczniów.

Zgłaszane przez nich pomysły i inicjatywy są dostrzegane i realizowane przez pracowników szkoły. Uczniowie w wywiadzie podali, że swoje propozycje zgłaszają na zebraniach Samorządu Uczniowskiego, do opiekunów samorządu, do wychowawców lub bezpośrednio do dyrektora szkoły. Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i samych uczniów wynika, że młodzież zgłasza wiele propozycji zmian w działaniach wychowawczych, np. z inicjatywy uczniów nastąpiła zmiana w kryteriach oceniania zachowania (dodatkowe punkty za reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych). Ich pomysłem jest założenie "skrzynki pytań" i wprowadzenie "szczęśliwego numerka" (dnia bez pytania wg specjalnie opracowanego przez uczniów regulaminu). Zmieniono też procedury wyborów do Samorządu Uczniowskiego i rozkład przerw międzylekcyjnych. Uczniowie są pomysłodawcami imprez, konkursów i zawodów szkolnych (np. "Dzień bez papierosa", "Dzień życzliwości", turniej piłki nożnej "O puchar dyrektora szkoły", konkurs "Germanista 2013") i powstania Szkolnego Koła Wolontariatu. Zaproponowali, aby zorganizować dla członków tego koła szkolenie na temat asekuracji i obsługi osoby niepełnosprawnej. Z inicjatywy ucznia - członka Klubu Leżajskich Poetów "Na marginesie" zorganizowano spotkanie z poetami zrzeszonymi w tym klubie. Uczniowie - Honorowi Dawcy Krwi wyszli z propozycją zorganizowania akcji edukacyjnej, której celem było poszerzenie wiedzy młodych ludzi na temat białaczki i walki z chorobą nowotworową, aby mogli samodzielnie podjąć odpowiedzialną decyzję zostania potencjalnym dawcą szpiku. Propozycją uczniów jest też zmiana identyfikatorów. Uczniowie chcą, aby forma noszonego identyfikatora była ich wyborem, dlatego przygotowują ankietę, w której cała społeczność uczniowska będzie mogła wypowiedzieć się na ten temat. Młodzież zaproponowała też, aby zrezygnować z noszenia obuwia zmiennego i jest to jedyna inicjatywa, która nie znalazła akceptacji dyrektora i nauczycieli.

Również rodzice stwierdzili w wywiadzie, że mają możliwość zgłaszania propozycji zmian w działaniach

wychowawczych. Swoje inicjatywy przedstawiają na wywiadówkach, podczas spotkań z dyrektorem, zebraniach Rady Rodziców i comiesięcznych konsultacji z nauczycielami. Jak podali rodzice, dyrektor i nauczyciele, uwzględniono propozycje rodziców wnoszone do programu wychowawczego (temat wczesnej inicjacji seksualnej i jej konsekwencji) oraz programu profilaktyki (treści dotyczące nadużywania Internetu i możliwości kontrolowania tego zjawiska przez rodziców). Przychylnie się również do wniosku rodziców o zmianę wychowawcy klasy. Rodzice są inicjatorami wyposażenia uczniów i nauczycieli w identyfikatory (w celu poprawy bezpieczeństwa), organizowania balu studniówkowego na terenie szkoły, zwiększenia motywacji uczniów ze średnim potencjałem poprzez angażowanie ich do udziału w konkursach i wielu innych działań. Każda z tych propozycji została zrealizowana przez szkołę.



Raport sporządzili

- Małgorzata Zgurska-Nowińska
- Danuta Moskwa

Kurator Oświaty:

.....

