

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ LICEALNYCH
IM. BOLESŁAWA CHROBREGO
W LEŻAJSKU**



Opracował
Zespół Wychowawczy
na rok szkolny 2025/2026

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna	3
Wstęp	4
I. Sylwetka absolwenta	5
II. Obszary działań profilaktyki	5
III. Cele programu:	6
IV. Struktura oddziaływań wychowawczych	6
1. Dyrektor szkoły	6
2. Rada Pedagogiczna	7
3. Nauczyciele	7
4. Wychowawcy	8
5. Zespół Wychowawczy	8
6. Pedagog specjalny	9
7. Pedagog/ psycholog szkolny	9
8. Rodzice	9
9. Samorząd Uczniowski	10
V. Planowane działania i sposoby ich realizacji	10
1. Wychowanie kulturalne	10
2. Wychowanie patriotyczne	11
3. Wychowanie do samorządności	12
4. Wychowanie prorodzinne	13
5. Wychowanie do wartości	15
6. Bezpieczeństwo	16
7. Promocja zdrowego stylu życia	18
8. Profilaktyka uzależnień	24
9. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocy oraz wulgaryzmom	26
10. Motywacja do nauki	28
11. Zapobieganie wagarom	31
VI. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	32

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 1982 nr 3 poz. 19 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2021 poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. 2021 poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. 2017 poz. 1627 ze zm.).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami. (Dz. U. 2019 poz. 1078).
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2021-2025.
- Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego po trudnych latach 2020 – 2022.
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 poz. 645).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Zespołu Szkół Licealnych im. Bolesława Chrobrego w Leżajsku.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.
- Ustawa z dnia 13 maja 2013 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i o ochronie małoletnich.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny, realizowany podczas nauczania stacjonarnego i zdalnego, w Zespole Szkół Licealnych im. Bolesława Chrobrego w Leżajsku opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, podczas nauczania stacjonarnego z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego,
- informacji uzyskanych od wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie,
- rozmów z rodzicami,
- analizy sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów,
- rozmów i obserwacji uczniów w szkole,
- analizy dokumentacji szkolnej, w szczególności dzienników lekcyjnych oraz dzienników pedagogów szkolnych,
- wniosków z pracy zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym podczas nauczania stacjonarnego oraz w sytuacjach wyjątkowych. Ważnym

elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- Misję i Wizję Szkoły.

I. Sylwetka absolwenta

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu tj.:

- samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi,
- odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych,
- twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem,
- etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

II. Obszary działań profilaktyki

Profilaktyka uniwersalna – adresowana jest do ogółu uczniów, a jej celem jest promocja zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie inicjacji np. alkoholowej, narkotykowej, seksualnej oraz wzmocnienie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Ma za zadanie zwiększenie odporności uczniów na oddziaływanie niekorzystnych czynników.

Profilaktyka selektywna - adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka, a więc osób, które przeszły już inicjacje i u których występują poważne problemy osobiste, rodzinne, szkolne. Celem tej profilaktyki jest umożliwienie dzieciom i młodzieży wycofania się z ryzykownych zachowań. Niezbędna jest głębsza interwencja poprzedzona specjalistyczną diagnozą i korzystanie z pomocy specjalistów spoza szkoły.

Profilaktyka dedykowana – adresowana jest do młodych ludzi z grup wysokiego ryzyka (uzależnionych), którzy ponoszą konsekwencje swoich zachowań. Jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania zaburzeń, a także zmniejszenie szkód związanych z ryzykownym stylem.

III. Cele programu:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia
- terapeutycznego,
- wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży poprzez pedagogizację rodziców/opiekunów prawnych, porady, konsultacje i zajęcia psychoedukacyjne, angażowanie rodziców/opiekunów prawnych w życie szkoły.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem specjalnym, pedagogami szkolnymi, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności emocjonalne,
- czuwa nad współpracą nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogami, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- wdraża Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem oraz wyznacza koordynatorów ds. Standardów Ochrony Małoletnich,
- czuwa nad realizacją zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- powołuje, każdego roku szkolnego, zespół do ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb w zakresie działań profilaktycznych na terenie szkoły, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od rówieśników,
- uchwała, w porozumieniu z Radą Rodziców, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień uczniów w tym od technologii cyfrowych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w tym na skutek długotrwałej izolacji społecznej spowodowanej ograniczeniami i nieprzewidywalnymi zmianami,
- udzielają wsparcia pedagogicznego uczniom z dysfunkcjami oraz uczniom, którzy pobierali naukę w systemach edukacyjnych innych państw, w tym uczniom z Ukrainy z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,

- współpracują z rodzicami podczas nauki stacjonarnej i zdalnej,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej z sytuacji kryzysowej uczniów z Ukrainy,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawcy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogami szkolnymi i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- udzielają wsparcia uczniom z dysfunkcjami, uczniom powracającym z zagranicy oraz uczniom – obcokrajowcom,
- nadzorują pracę zespołu pracującego z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla których opracowany jest WOPFU, IPET,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Wychowawczy:

- Opracowuje: projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje dotyczące systemu nagród i kar oraz wystawiania ocen zachowania i innych,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami oraz rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno - komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- obejmuje opieką uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań,
- pełni funkcję szkolnego koordynatora ds. Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem.

7. Pedagog/ psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów w tym stan kondycji psychicznej,
- organizuje uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom/opiekunom prawnym uczniów,
- współpracuje z wychowawcami nauczycielami w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradniami specjalistycznymi,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji,
- pełni funkcję szkolnego koordynatora ds. Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem.

8. Rodzice/opiekunowie prawni:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy, pedagogiem specjalnym, pedagogami szkolnymi, psychologiem i nauczycielami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

9. Samorząd Uczniowski:

- w porozumieniu z dyrektorem, inicjuje i organizuje przedsięwzięcia kulturalne, rozrywkowe i sportowe szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- inicjuje i prowadzi akcje charytatywne,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania do demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

V. Planowane działania i sposoby ich realizacji

1. Wychowanie kulturalne

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Rozwijanie u uczniów wrażliwości na piękno w literaturze, muzyce, sztuce	• Organizowanie zbiorowych wyjść do kina, teatru, muzeum, filharmonii, galerii, itp. • Rozwijanie szkolnych form życia kulturalnego poprzez uczestnictwo, np. w: chórze szkolnym, zespołach muzycznych, tanecznych i teatralnych. • Organizowanie przez uczniów przedstawień i spektakli teatralnych dla całej społeczności szkolnej. • Udostępnianie linków do wydarzeń kulturalnych organizowanych w sieci.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Według potrzeb
Poszerzanie zainteresowań z różnych dziedzin kultury	• Zachęcanie do udziału w konkursach, przeglądach, festiwalach na różnych szczeblach stacjonarnych i on-line. • Redagowanie gazetki szkolnej. • Wykorzystywanie mediów społecznościowych.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się	• Organizowanie dla uczniów zajęć o tematyce poświęconej zasadom savoir – vivre. • Egzekwowanie zapisów Statutu Szkoły dotyczących stosownego ubioru ucznia w szkole, w szczególności nieprovokowania strojem. • Prowadzenie edukacji z zakresu radzenia sobie z własnymi emocjami. • Ukazywanie uczniom właściwego zachowania w sytuacji stresowej. • Rozwijanie postawy tolerancji, współpracy, gotowości do dialogu i negocjacji.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy otwartości i szacunku wobec odmiennych tradycji, zwyczajów oraz języków	• Uczenie zasad kulturalnej komunikacji w zróżnicowanej kulturowo społeczności szkolnej. • Włączenie uczniów cudzoziemców w szkolne uroczystości i projekty.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny

2. Wychowanie patriotyczne

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Rozwijanie poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego	Uroczyste obchody rocznic oraz uroczystości historycznych i regionalnych. Przestrzeganie ceremoniału szkolnego. Przybliżanie sylwetek wybitnych Polaków poprzez: uroczystości ogólnoszkolne, godziny do dyspozycji wychowawcy klasy, lekcje przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne, gazetki ściennie, odczyty, stronę internetową szkoły i media społecznościowe. Organizowanie wycieczek do miejsc związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi i kulturalnymi.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny, według kalendarza szkolnego

	Wyzwalanie inicjatyw i pomysłów związanych z obchodami rocznic historycznych. Realizowanie przez klasy wojskowe Programu Ministerstwa Obrony Narodowej – Oddziały Przygotowania Wojskowego. Realizowanie przez klasy cyberbezpieczeństwa i nowoczesne technologie informatyczne Programu Ministerstwa Obrony Narodowej – „Cyber.Mil z klasą”.		
Rozwijanie u uczniów zainteresowania aktualnymi wydarzeniami regionu i kraju	• Udział w lokalnych imprezach i uroczystościach państwowych, religijnych i historycznych. • Redagowanie artykułów do lokalnej prasy. • Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego, m.in.: - Muzeum Ziemi Leżajskiej, - Towarzystwem Miłośników Ziemi Leżajskiej, - domami kultury, - bibliotekami, - lokalnymi parafiami, - centra i ośrodki kultury. • Organizowanie dyskusji na temat bieżących wydarzeń w regionie i kraju (z wykorzystaniem prasy, portali edukacyjnych, mediów młodzieżowych).	Dyrekcja, Wychowawcy*, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny

3. Wychowanie do samorządności

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Przygotowanie uczniów do działań na rzecz społeczeństwa obywatelskiego	• Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego szkoły i internatu. • Uwzględnianie inicjatyw uczniów w określeniu kierunków działań samorządu, np.: redagowanie bieżących informacji szkolnych w mediach społecznościowych. • Redagowanie gazetki szkolnej „Chroberek” i gazetek ściennych. • Współudział młodzieży w tworzeniu i nowelizacji prawa szkolnego.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Nauczyciele, Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny, według kalendarza szkolnego

	- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, - System Interwencji Wychowawczych, - System Interwencji Kryzysowych, - aktualne prawo oświatowe, - SOM przed krzywdzeniem.		
Wspieranie rodziny w realizacji jej podstawowych funkcji	• Wnioskowanie o stypendia, zapomogi, dofinansowanie do obiadów, itp. • Utrzymywanie kontaktu z ośrodkami pomocy społecznej. • Współpraca z powiatowymi centrami pomocy rodzinie i ośrodkami interwencji kryzysowej. • Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami uczniów przebywającymi za granicą poprzez kontakt telefoniczny, mailowy i dziennik elektroniczny. • Sprawowanie bieżącej opieki wychowawczej nad uczniami przez wychowawców internatu pełniących rolę opiekunów prawnych/ pełnomocników i opiekunów tymczasowych. • Współpraca szkoły i internatu z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów cudzoziemców, w tym pomoc nauczycieli w tłumaczeniu wiadomości oraz przekazywaniu podstawowych informacji w języku zrozumiałym dla rodziców. • Udzielanie rodzicom cudzoziemców wsparcia informacyjnego w zakresie funkcjonowania systemu edukacji w Polsce oraz dostępnych form pomocy.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny

5. Wychowanie do wartości

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Wspieranie młodzieży w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej	• Realizacja tematyki dotyczącej wartości na zajęciach lekcyjnych. • Organizowanie dla młodzieży spotkań ze specjalistami: psychologiem, terapeutą, itp. • Organizowanie rekolekcji szkolnych i pielgrzymki maturzystów. • Organizowanie uroczystości o charakterze patriotyczno- religijnym.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Katecheci, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
Wspieranie uczniów i ich rodzin w kształtowaniu pozytywnych relacji	• Realizacja na zajęciach lekcyjnych tematyki dotyczącej kształtowania pozytywnych relacji. • Organizowanie dla rodziców/opiekunów prawnych uczniów oraz nauczycieli prelekcji oraz spotkań ze specjalistami. • Wyposażanie rodziców/opiekunów prawnych w ulotki edukacyjne oraz materiały/linki do stron internetowych wydarzeń o tematyce relacji i wartości.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Katecheci, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
Wskazywanie uczniom kierunku działań na rzecz innych osób	• Praca w Szkolnym Kole Wolontariatu i współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy innym. • Współpraca z organizacjami charytatywnymi i stowarzyszeniami na terenie miasta i powiatu – współdziałanie w ramach pomocy dla ludzi potrzebujących. • Organizowanie pomocy dla uczniów z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych lub dotkniętych kryzysami.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny

Kształtowanie postaw tolerancyjnych oraz poczucia godności własnej i godności drugiego człowieka	• Zrozumienie i wzajemna akceptacja uczniów i nauczycieli. • Wsparcie przez specjalistów – spotkania, webinary, warsztaty integracyjne, wykorzystanie TIK. • Kształtowanie postawy asertywności poprzez uczenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i problemy innych ludzi w szczególności osób niepełnosprawnych bądź pochodzących z innego kręgu kulturowego poprzez rozmowy indywidualne z uczniami/pogadanki w klasie/lekcje z pedagogiem. • Organizowanie przedsięwzięć mających na celu przybliżenie kultury wybranych krajów np. Europejski Dzień Języków Obcych, spotkania z podróżnikiem, Dzień Otwartej Szkoły. • Włączanie uczniów cudzoziemców w życie klasy, szkoły i internatu poprzez wspólne działania, które uczą wzajemnego szacunku i akceptacji różnic kulturowych. • Promowanie zasad równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji w codziennych sytuacjach szkolnych i wychowawczych.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
--	--	--	------------------

6. Bezpieczeństwo

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi w szkole/internacie	• Zapoznanie z zasadami korzystania z sal/pracowni szkolnych /pomieszczeń internatu oraz sprzętów i pomocy dydaktycznych. • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. • Zapoznanie z zasadami poruszania się na terenie szkoły/internatu i wokół	Dyrekcja, Wychowawcy*, Nauczyciele, Opiekunowie pracowni	Początek roku szkolnego

	szkoły/internatu podczas przerw śródlekcyjnych. • Zapoznanie z procedurami zachowań w różnych sytuacjach kryzysowych.		
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole/internacie, na imprezach i wycieczkach szkolnych	• Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych – sprawowanie opieki nad uczniami. • Monitoring wizyjny terenu szkoły/internatu. • Zapoznanie z normami społecznymi obowiązującymi w szkole/internacie i wdrażanie do ich przestrzegania. • Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach. • Zapewnienie bezpieczeństwa wychowankom internatu poprzez przestrzeganie regulaminu oraz organizowanie zajęć w czasie wolnym. • Zapoznanie z regulaminami wycieczek i imprez szkolnych.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Nauczyciele	Cały rok szkolny
Zapobieganie kradzieżom na terenie szkoły/internatu	• Monitoring wizyjny terenu szkoły/internatu. • Prowadzenie zajęć na temat różnicy pomiędzy postawą „być” a „mieć”. • Przestrzeganie uczniów przed przynoszeniem drogocennych rzeczy do szkoły. • Konsekwentne sprawdzanie noszenia identyfikatorów celem wykluczenia osób niepożądanych. • Sprawdzanie porządku w szafkach na terenie szkoły i internatu.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Nauczyciele Wychowawcy*,	Cały rok szkolny Według potrzeb
Przypominanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz podczas letniego i zimowego wypoczynku	• Organizowanie spotkań tematycznych z osobami spoza szkoły, np. policjant, terapeuta, strażak. • Podejmowanie tematyki na lekcjach wychowawczych.	Wychowawcy*, Pedagodzy, Psycholog	Według potrzeb

Zapobieganie cyberprzemocy	• Stworzenie i zachowanie przyjaznego środowiska dla uczniów w celu ograniczenia ryzyka pojawienia się cyberprzemocy. • Zapoznanie z rodzajami cyberzagrożeń poprzez organizowanie spotkań informacyjno – edukacyjnych dla rodziców/opiekunów prawnych, uczniów i nauczycieli np. (wywiadówki szkolne, prelekcje, spotkania ze specjalistami, zajęcia wychowawcze). • Organizowanie szkoleń/webinarów dla nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych i uczniów w celu wyposażenia ich w umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.	Wychowawcy*, Pedagodzy, Psycholog	Według potrzeb
----------------------------	--	---	----------------

7. Promocja zdrowego stylu życia

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Umiejętność organizowania czasu wolnego	• Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, udział w konkursach i zawodach. • Organizowanie rajdów, wycieczek, spływów kajakowych, wspólnych imprez pozalekcyjnych i pozaszkolnych. • Korzystanie z propozycji ośrodków i centrów kulturalnych i sportowych. • Organizowanie pogadek i podejmowanie działań na temat alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. • Wspieranie inicjatyw organizacji uczniowskich. • Wdrażanie do umiejętnego zarządzania czasem wolnym poprzez pogadanki, spotkania klasowe i indywidualne.	Wychowawcy*, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
Działania mające na celu zapobieganie chorobom	• Realizacja programów profilaktycznych: - Wybierz życie - pierwszy krok, - Znamię. Znam je – profilaktyka raka skóry, - Podstępne WZW – wirusowe zapalenie wątroby,	Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy*	Cały rok szkolny

	- S-O-S dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Słowa mogą być oknami albo ścianami. • Realizacja zajęć edukacyjnych „Szkodliwość i wpływ napojów energetycznych na młody organizm” na terenie internatu. • Realizacja przedmiotu edukacja zdrowotna. • Pozyskiwanie aktualnych i tworzenie autorskich profilaktycznych programów prozdrowotnych. • Organizowanie na terenie szkoły obchodów dni związanych z ochroną zdrowia, np. - „Stop hejtowi” – Dzień bezpiecznego Internetu – 9 lutego, - „Dzień Walki z Depresją” – 23 lutego, - „Światowy Dzień bez papierosa” – trzeci czwartek listopada, - Europejski dzień zdrowego jedzenia i gotowania – 8 listopada (internat), - Światowy dzień uśmiechu. • Organizowanie pogadanek i lekcji poświęconych zdrowemu stylowi życia, zachowaniu higieny osobistej, chorobom cywilizacyjnym. • Objęcie opieką lekarską i pielęgniarską uczniów z dysfunkcjami zdrowotnymi. • Prowadzenie okresowych badań uczniów. • Udział szkoły w ogólnopolskiej inicjatywie społecznej „Różowa skrzyneczka”.	Wychowawcy*, Pracownicy PSSE w Leżajsku Wychowawcy*, Pielęgniarka szkolna Pedagogzy, Psycholog	
Promowanie zasad racjonalnego odżywiania	• Umożliwienie uczniom korzystania z posiłków w stołówce szkolnej. • Pozyskiwanie środków na dofinansowanie kosztów obiadów dla uczniów z rodzin potrzebujących i znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. • Organizowanie spotkań i zajęć uczniów ze specjalistami, np. dietetyk, pracownik PSSE w Leżajsku. • Organizowanie zajęć na temat nawyków żywieniowych i zaburzeń odżywiania w ramach zajęć z wychowawcą i przedmiotu edukacja zdrowotna. • Wyposażanie rodziców/opiekunów prawnych i uczniów w ulotki edukacyjne oraz materiały/linki do stron internetowych	Dyrekcja, Wychowawcy*, Nauczyciele, Pedagogzy, Psycholog, Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny

	wydarzeń na temat różnych aspektów zdrowia. • Informowanie uczniów i rodziców/opiekunów prawnych o możliwościach korzystania z pomocy specjalistów i instytucji wspierających.		
Dbanie o zdrowie ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym, społecznym	• Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, powiatowymi centrami pomocy rodzinie, ośrodkami interwencji kryzysowej i innymi instytucjami wspomagającymi. • Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami przez pedagogów szkolnych i psychologa. • Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów. • Objęcie uczniów opieką psychologiczno – pedagogiczną. • Wspieranie działań organizacji szkolnych poprzez wspólne organizowanie akcji charytatywnych i innych inicjatyw uczniowskich. • Organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną, np. dyskotek, wieczorków zapoznawczych, seansów filmowych, szkolnych turniejów internetowych i zawodów sportowych. • Przygotowanie i realizacja tematyki godzin wychowawczych uwzględniających zajęcia dotyczące m.in. tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej, refleksji nad sobą, rozpoznawania emocji i uczuć, znajomości sposobów radzenia sobie z problemami i stresem. • Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych, w szkole oraz internacie, np. zajęcia z savoir - vivre. • Wyciąganie konsekwencji wobec uczniów nie przestrzegających podstawowych zasad współżycia społecznego. • Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych: lekcje wychowawcze, wieczorek zapoznawczy, otrzęsiny w internacie, wycieczki klasowe.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog Wychowawcy*, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny

	• Organizowanie spotkań rodziców/opiekunów prawnych ze specjalistami, np. pedagogiem, psychologiem, dietetykiem. • Udostępnianie rodzicom/opiekunom prawnym na stronie internetowej szkoły bieżących informacji, artykułów, materiałów edukacyjnych dotyczących pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i ich rodziców. • Zorganizowanie spotkania z psychologiem pt. „Jak rodzić sobie ze stresem w sytuacji egzaminacyjnej” dla uczniów z klas maturalnych oraz zdających egzaminy zawodowe.		
Przeciwdziałanie depresji i zaburzeniom psychicznym	• Objęcie szczególną opieką uczniów zagrożonych i zmagających się z depresją oraz zaburzeniami psychicznymi poprzez: - udział w programie „Wspierająca szkoła” we współpracy z Fundacją „Życie warto jest rozmowy”, - rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, - rozmowy indywidualne z psychologiem, - współpraca pedagoga, psychologa i wychowawcy klasy z nauczycielami i rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia. • Zastosowanie procedur Systemu Interwencji Kryzysowych w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów. • Współpraca szkoły ze specjalistami: psychiatrą, psychologiem, psychoterapeutą. • Organizowanie na terenie szkoły prelekcji i kampanii społecznych adresowanych do uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli. • Organizowanie różnych form doskonalenia zawodowego adresowanych dla nauczycieli.	Dyrekcja, Wychowawcy *, Pedagodzy, Psycholog, Nauczyciele, Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
Objęcie opieką uczniów z problemami zdrowotnymi, posiadających opinie i orzeczenia z poradni specjalistycznych	• Realizacja zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia dostosowana do jego indywidualnych potrzeb. • Okazywanie zrozumienia dla uczniów z problemami zdrowotnymi, np. poprzez organizowanie pomocy koleżeńskiej. • Konsultacje ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznych,	Dyrekcja, Wychowawcy *, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny

	powiatowych centrów pomocy rodzinie, ośrodków interwencji kryzysowych i innych instytucji wspierających. • Wspomaganie rodziców/opiekunów prawnych w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi w kwestiach orzecznictwa i udzielania wsparcia. • Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i na tej podstawie opracowanie indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego. • Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów objętych kształceniem specjalnym posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. • Zapewnienie uczniom objętych kształceniem specjalnym oraz ich rodzicom/opiekunom prawnym pomocy i wsparcia pedagoga specjalnego. • Współpraca z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi oraz szkołą podstawową uczniów objętych kształceniem specjalnym posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie funkcjonowania uczniów na poprzednim szczeblu edukacji. • Współpraca i konsultacje z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu w tym uwzględnienie woli rodziców/opiekunów prawnych co do zapewnienia uczniom nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne.		
Realizacja edukacji ekologicznej	• Prowadzenie zajęć lekcyjnych na temat zbiórki i przetwarzania surowców wtórnych. • Udział w konkursach ekologicznych. • Wspieranie inicjatyw uczniowskich.	Wychowawcy*, Nauczyciele, Pedagodzy	Cały rok szkolny

Zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży	• Realizacja tematyki z przedmiotu edukacja zdrowotna. • Podejmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej zachowań ryzykownych oraz odpowiedzialności prawnej i moralnej. • Zachęcanie młodzieży do uczestnictwa w praktykach religijnych, np.: rekolekcjach, pielgrzymkach, celem zwrócenia uwagi na wartości uniwersalne. • Tematyczne prezentacje wizualne w formie gazetek, ulotek, itp. • Angażowanie uczniów do udziału w konkursach, quizach dotyczących zapobiegania zachowaniom ryzykownym. • Organizowanie spotkań uczniów ze specjalistami, np. lekarzem ginekologiem, położną.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Nauczyciele Pedagodzy, Psycholog, Katecheci	Cały rok szkolny
Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	• Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi. • Objęcie uczniów stałą opieką pedagogiczną i psychologiczną na terenie szkoły i w Internacie. • Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz instytucjami wspierającymi.	Wychowawcy*, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
Rozpoznawanie potrzeb uczniów cudzoziemców oraz obywateli polskich powracających z zagranicy	• Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi. • Zapewnienie uczniom dodatkowych zajęć edukacyjnych umożliwiających wyrównanie różnic programowych. • Objęcie uczniów pomocą psychologiczną i pedagogiczną na terenie szkoły. • Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz instytucjami wspierającymi.	Wychowawcy*, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny

8. Profilaktyka uzależnień

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Diagnoza zjawiska zagrożeń uzależnieniami	- Wykorzystywanie na bieżąco różnych technik diagnostycznych tj. obserwacja, rozmowa, wywiad, ankieta. - Współpraca i konsultacje z wychowawcami, rodzicami/opiekunami prawnymi, właściwymi instytucjami. - Zastosowanie wypracowanych wniosków w pracy wychowawczej.	Zespół Wychowawczy, Wychowawcy*, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok szkolny
Bezpieczne korzystanie z Internetu.	- Przeprowadzenie zajęć z młodzieżą na temat: - Higiena pracy umysłowej z wykorzystaniem Internetu, - Zagrożenia związane z nadużywaniem telefonów komórkowych.	Nauczyciele, Wychowawcy*, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok szkolny
Dostarczanie uczniom, rodzicom/opiekunom prawnym, nauczycielom wiedzy na temat środków uzależniających	- Zapoznanie uczniów i rodziców/opiekunów prawnych z przepisami zawartymi w dokumentach wewnętrznych szkolnych. - Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami policji, sądu, prokuratury, poradni specjalistycznych. - Podejmowanie tematyki uzależnień podczas wywiadówek szkolnych i rozmów indywidualnych z rodzicami/opiekunami prawnymi. - Wyposażanie rodziców/opiekunów prawnych w ulotki edukacyjne oraz materiały/linki do stron internetowych. - Prowadzenie z uczniami zajęć dotyczących zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy/e-papierosy). - Propagowanie dni związanych z profilaktyką uzależnień z wykorzystaniem dostępnych środków audiowizualnych, organizowanie konkursów.	Dyrekcja, Zespół Wychowawczy, Nauczyciele, Wychowawcy*, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok szkolny

	• Prowadzenie indywidualnych rozmów pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców, nauczycieli z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi.		
Kształtowanie u uczniów postawy asertywności i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach ryzykownych	• Pozyskiwanie i realizowanie programów dotyczących profilaktyki uzależnień. • Zorganizowanie zajęć profilaktycznych dla uczniów klas trzecich pt. „Bezpieczna sieć”- wpływ Internetu, gier oraz nadmiernego korzystania z mediów społecznościowych na psychikę młodego człowieka. • Organizowanie akcji profilaktycznych, m.in.: Dzień bez papierosa, Dzień rzucania palenia. • Uczestnictwo w spektaklach profilaktycznych, przeglądach sztuk teatralnych i innych formach o tematyce uzależnień. • Praca indywidualna z uczniem zagrożonym uzależnieniem. • Uczenie krytycznego spojrzenia na treści zawarte w reklamach i mediach społecznościowych. • Wskazywanie uczniom właściwych form spędzania czasu wolnego i rozwijanie ich zainteresowań.	Pedagodzy, Psycholog, Wychowawcy*, Nauczyciele, Zespół Wychowawczy	Cały rok szkolny
Przestrzeganie zakazu używania środków uzależniających na terenie szkoły/internatu (papierosy/e-papierosy, alkohol, napoje energetyczne, narkotyki, dopalacze)	• Konsekwentne stosowanie procedur zawartych w Statucie Szkoły oraz w Systemie Interwencji Wychowawczych.	Dyrekcja, Zespół Wychowawczy, Nauczyciele, Wychowawcy*, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny

9. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocy oraz wulgaryzmem

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów	- Przeprowadzenie diagnozy, wśród młodzieży szkolnej, mającej na celu pomoc uczniom wymagającym szczególnej opieki profilaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej. - Współpraca szkoły z ośrodkami pomocy społecznej (MOPS, GOPS, MGOPS) ** oraz instytucjami wspomagającymi (PPP, PCPR, OIK, sąd, policja). - Rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi, umożliwienie im kontaktu ze specjalistami.	Dyrekcja, Zespół Wychowawczy, Wychowawcy*, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
Działania mające na celu zapobieganiu przemocy	- Zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami wewnątrzszkolnymi: Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, Systemem Interwencji Wychowawczych, Regulaminem Wycieczek i Imprez Szkolnych. - Integrowanie zespołów klasowych poprzez organizowanie wycieczek, wspólnych wyjść, zajęć z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem. - Wypracowanie zasad współdziałania w zespole klasowym oraz egzekwowanie wypracowanych norm. - Organizowanie pogadanek, warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn, rodzajów, skutków oraz sposobów radzenia sobie z przemocą i agresją. - Udział w programie „Rówieśnicy” – zapobiegającym przemocy rówieśniczej, realizowanym we współpracy z Fundacją „Dajemy Dzieciom Siłę”.	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy*, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny

	• Wyposażanie rodziców/opiekunów prawnych i uczniów w ulotki edukacyjne oraz materiały/linki do stron internetowych. • Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie, wzmacnianie poczucia własnej wartości. • Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy poprzez obserwacje zachowań uczniów. • Organizowanie spotkań uczniów i rodziców z przedstawicielami Policji i Sądu.		
Ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywno – przemocowych w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy	• Organizowanie dla uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i innych pracowników szkoły spotkań na temat zachowań ryzykownych w Internecie oraz bezpiecznego posługiwania się technologią komunikacyjną. • Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy (SMS, MMS, poczta elektroniczna, czaty, komunikatory, strony internetowe, blogi, portale społecznościowe, itp.). • Zgodnie ze SOM przed krzywdzeniem przeprowadzenie z młodzieżą zajęć edukacyjnych na temat „Bezpieczne korzystanie z Internetu”.	Dyrekcja, Pedagogzy, Psycholog, Zespół Wychowawczy, Wychowawcy* Nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny IX – X
Zwracanie uwagi na rolę kulturalnego zachowania poprzez ukazywanie właściwych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów	• Współpraca z ośrodkami i centrami kultury, np. Miejskie Centrum Kultury, Muzeum Ziemi Leżajskiej. • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kółek przedmiotowych, dyskotek oraz imprez szkolnych. • Aktywny udział uczniów w wycieczkach, turniejach sportowych.	Nauczyciele, Wychowawcy*, Pedagogzy, Psycholog	Cały rok szkolny

Dbanie o kulturę języka, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia	• Dostarczanie pozytywnych wzorców w zakresie kultury słowa poprzez postawę nauczyciela. • Udział w spotkaniach z przedstawicielami świata kultury. • Reagowanie na zachowania negatywne uczniów na wszystkich zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy*, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
Pomaganie uczniom w zwalczaniu zachowań agresywnych	• Rozmowy indywidualne przeprowadzane z osobami zachowującymi się agresywnie. • Przeprowadzanie mediacji pomiędzy stronami konfliktu, w tym szkolnych mediacji rówieśniczych. • Udostępnianie informacji uczniom i rodzicom/opiekunom prawnym na temat kontaktów ze specjalistami (psycholog, terapeuta) oraz instytucjami pomocowymi. • Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły o instytucjach wspierających szkołę w działaniach profilaktycznych.	Nauczyciele, Wychowawcy*, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny

10. Motywacja do nauki

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Upowszechnianie aktywizujących metod nauczania	• Stosowanie metod aktywizujących oraz ćwiczeń praktycznych w pracy z uczniami. • Urozmaicanie lekcji poprzez stosowanie różnych metod nauczania, np.: lekcje muzealne, lekcje z ekspertem w danej dziedzinie, lekcje w terenie, wykorzystanie TIK. • Prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki, wyszukiwania i selekcji informacji oraz gospodarowania czasem wolnym.	Nauczyciele, Wychowawcy*, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny

Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez ukazywanie i pogłębianie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości i motywacji do nauki	• Informowanie o istniejących zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły. • Wspieranie uczniów w podejmowaniu działań pozaszkolnych. • Nagradzanie uczniów za szczególną aktywność, systematyczność oraz osiągnięcia i umiejętności. • Rozwijanie kreatywności uczniów w ramach zajęć uwzględniających twórcze myślenie. • Podwyższanie samooceny uczniów poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych. • Organizowanie prezentacji osiągnięć uczniów, np.: wystawy prac, tablica „Nasi prymusi”, „Złota księga”, artykuły na stronie internetowej szkoły i w prasie lokalnej. • Ocenianie uczniów zgodnie z przyjętymi kryteriami Wewnętrznych Zasad Oceniania oraz Przedmiotowych Zasad Oceniani. • Wspomaganie inicjatyw uczniów w organizowaniu konkursów i wydarzeń prezentujących umiejętności młodzieży, m.in. „Chrobry Ma Talent”, „Europejski Dzień Języków”. • Wprowadzanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych elementów dotyczących orientacji zawodowej. • Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. • Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat systemu wartości i autorytetów, które w swoim życiu kierowały się pozytywnymi wzorcami zachowań. • Stwarzanie przyjaznej atmosfery pracy, dbanie o dobre relacje z uczniami i między uczniami. • Praca z uczniem zdolnym oraz mającym trudności w nauce w ramach zajęć pozalekcyjnych i konsultacji.	Nauczyciele, Wychowawcy*, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
---	--	---	-------------------------

	• Udział w projekcie Erasmus + sektor Kształcenie i szkolenie zawodowe. • Przygotowanie uczniów do podjęcia studiów na wybranym przez siebie kierunku technicznym poprzez podniesienie ich kompetencji w zakresie przedmiotów ścisłych – Projekt „Kariera Inżyniera”. • Przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy poprzez praktyczne zdobywanie umiejętności i doświadczenia zawodowego w realnych warunkach pracy - Projekt „Kształcimy dla Pracy”. • Rozwijanie kompetencji cyfrowych – Projekt „Aktywna Tablica”.		
Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela	• Uczestniczenie w doskonaleniu zawodowym dotyczącym metod aktywizacji uczniów na lekcjach, w tym TIK. • Opracowywanie i wykorzystywanie narzędzi diagnostycznych z nauczanego przedmiotu. • Wzbogacanie zasobów pracowni przedmiotowych. • Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych podczas zajęć.	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy*, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
Współpraca wychowawców/nauczycieli z rodzicami/opiekunami prawnymi	• Przekazywanie rodzicom/opiekunom prawnym spostrzeżeń o uczniu, jego osiągnięciach i frekwencji na zajęciach szkolnych. • Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.	Nauczyciele, Wychowawcy*, Zespół Wychowawczy, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny, według potrzeb

11. Zapobieganie wagarom

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Motywowanie uczniów w dążeniu do wysokiej frekwencji	• Zapoznanie uczniów, w ramach godzin wychowawczych, z prawami i obowiązkami ucznia, zawartymi w Statucie Szkoły. • Zapobieganie anonimowości ucznia w zespole klasowym poprzez: - angażowanie w przedsięwzięcia na rzecz klasy, szkoły, środowiska, - przeprowadzanie zajęć integrujących zespół klasowy. • Pomoc uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania poprzez: - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - umożliwienie uczniom mającym trudności w nauce zaliczenie zaległego materiału w późniejszym, umówionym terminie. • Indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi. • Zawarcie kontraktu między uczniem, jego rodzicami/opiekunami prawnymi a szkołą w celu poprawy sytuacji szkolnej ucznia. • Nagradzanie uczniów dodatkowymi punktami za 100% frekwencję w każdym miesiącu nauki.	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy*, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych	• Systematyczne sprawdzanie obecności uczniów na każdej godzinie lekcyjnej. • Konsekwentne stosowanie procedur zgodnie z Systemem Interwencji Wychowawczych. • Analiza frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych przed zakończeniem każdego semestru. • Indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi.	Dyrekcja, Zespół Wychowawczy, Nauczyciele, Wychowawcy*, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny

Dostarczanie rzetelnej informacji rodzicom/opiekunom prawnym na temat frekwencji dziecka	• Zapoznanie rodziców/opiekunów prawnych z zasadami usprawiedliwiania nieobecności zgodnie ze Statutem Szkoły i Systemem Interwencji Wychowawczych. • Organizowanie zebrań, wywiadówek klasowych. • Informowanie na bieżąco rodziców/opiekunów prawnych podczas spotkań indywidualnych i klasowych o frekwencji uczniów w szkole.	Dyrekcja, Wychowawcy*, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny
--	---	--	------------------

* przez **Wychowawcy** rozumie się: wychowawcy klas oraz wychowawcy internatu

** skróty zawarte w tabeli:

MOPS – Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

GOPS – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

MGOPS – Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

PPP – Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

PCPR – Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie

OIK – Ośrodek Interwencji Kryzysowej

MCK – Miejskie Centrum Kultury

SOM – Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem

VI. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji wybranych działań pedagogicznych. Polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Za monitorowanie odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Ewaluacji dokonuje Zespół Ewaluacyjny powoływany każdego roku przez Dyrektora szkoły. Celem ewaluacji jest określenie efektywności działań profilaktycznych w szkole. Do ewaluacji mogą być wykorzystane narzędzia ewaluacyjne: rozmowy, wywiady, analiza dokumentów, obserwacja, sondaż diagnostyczny (ankiety), analiza wytworów uczniów, metoda indywidualnego przypadku.

Program został opracowany na rok szkolny 2025/2026 dla Zespołu Szkół Licealnych im. Bolesława Chrobrego w Leżajsku (Liceum Ogólnokształcące nr 1, Technikum nr 2).

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Licealnych im. Bolesława Chrobrego w Leżajsku w dniu 30.09.2025 r.