

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ LICEALNYCH  
IM. BOLESŁAWA CHROBREGO  
W LEŻAJSKU**



**Opracował:**  
*Zespół Wychowawczy*

## SPIS TREŚCI

	Str.
<b>Podstawa prawna .....</b>	<b>3</b>
<b>Wstęp .....</b>	<b>4</b>
<b>I. Misja szkoły .....</b>	<b>6</b>
<b>II. Wizja szkoły .....</b>	<b>6</b>
<b>III. Sylwetka absolwenta .....</b>	<b>7</b>
<b>IV. Obszary działań profilaktyki.....</b>	<b>7</b>
<b>V. Cele programu .....</b>	<b>8</b>
<b>VI. Struktura oddziaływań wychowawczych .....</b>	<b>8</b>
<b>VII. Planowane działania i sposoby ich realizacji .....</b>	<b>12</b>
1. Wychowanie kulturalne.....	12
2. Wychowanie patriotyczne .....	13
3. Wychowanie do samorządności .....	14
4. Wychowanie prorodzinne.....	14
5. Wychowanie duchowe i moralne .....	15
6. Bezpieczeństwo .....	16
7. Promocja zdrowego stylu życia.....	17
8. Profilaktyka uzależnień .....	20
9. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocy oraz wulgaryzmom.....	21
10. Motywacja do nauki .....	23
11. Zapobieganie wagarom .....	25
<b>VIII. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego....</b>	<b>27</b>

## Podstawa prawna

### Przepisy oświatowe:

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami z 21 stycznia, 18 lutego 2000r. i 23 sierpnia 2001r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela – tekst jednolity Ustawa z dn. 15 lipca 2004r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz o zmianie niektórych innych ustaw.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami z 30.04.2013r.
- Karta Praw Dziecka.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 217 r. poz. 59).

### Przepisy pozaoświatowe:

- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 29 lipca 2004r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z 28 sierpnia 2009r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą ( Dz. U. Nr 139, poz. 1133).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ustawa o zmianie ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 29 lipca 2011r.
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia (Narodowy Program Zdrowia na lata 2016 -2020).
- Krajowy program Zwalczania AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 15 lutego 2011r.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.
- Konwencja Praw Dziecka.
- Ustawa z 25 lutego 1964r. Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy.

#### Dokumenty wewnętrzne:

- Statut Szkoły, System Interwencji Wychowawczych, System Interwencji Kryzysowych, Regulamin wycieczek i imprez szkolnych.

#### **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Licealnych im. Bolesława Chrobrego w Leżajsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne

ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- informacji uzyskanych od wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie,
- rozmów z rodzicami,
- analizy sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów,
- rozmów i obserwacji uczniów w szkole,
- analizy dokumentacji szkolnej, w szczególności dzienników lekcyjnych oraz dzienników pedagogów szkolnych,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków z pracy zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

### **I. Misja szkoły:**

1. „Non scholae sed vitae discimus – Uczymy się nie dla szkoły lecz dla życia”.

(Seneca, Listy 106)

2. „Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od Was nie wymagali”.

(Jan Paweł II)

3. „Najważniejsze jest zwycięstwo w małym, w czymś niesłychanie małym – nad sobą”.  
(kardynał Stefan Wyszyński)

4. „W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem – o to, ażeby był; a nie tylko więcej miał”.

(Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO – 2.06.1980r.)

5. W pracy edukacyjnej szkoły będziemy się kierować treściami zawartymi w przesłaniach wybitnych autorytetów dawnych i obecnych czasów.

### **II. Wizja szkoły:**

1. Dążymy, by nasza szkoła wszechstronnie kształciła i wychowywała do życia i nieprzemijających wartości.

2. Treści nauczania, tworzony model wychowania, jak też metody i formy pracy ukierunkowane są na wszechstronny rozwój wychowanka.

3. Działalność szkoły zmierza do tego, aby przygotować ucznia do kolejnych etapów kształcenia w zmieniających się warunkach ekonomicznych.

4. Prowadzimy szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych, przez które rozwijamy zdolności i zainteresowania uczniów.

5. Systematycznie podnosimy swoje kwalifikacje zawodowe i doskonalimy umiejętności.

6. Wychowujemy w duchu poszanowania przekonań innych, odpowiedzialności za własne czyny.
7. Pomagamy w kształtowaniu szlachetnych ideałów i postaw młodzieży.
8. Systematycznie dbamy o poprawę stanu technicznego, bazy lokalowej i unowocześnianie bazy dydaktycznej.
9. Szkoła ma być miejscem, gdzie szanuje się prawo i jest bezpiecznie.
10. Opieramy pracę na dialogu, współpracy i współdziałaniu między uczniami i pracownikami, między szkołą i rodzicami oraz ze społecznością lokalną.

### **III. Sylwetka absolwenta**

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi,
- odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych,
- twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem,
- etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

### **IV. Obszary działań profilaktyki**

Profilaktyka uniwersalna – adresowana jest do ogółu uczniów, a jej celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, np. alkoholowej, narkotykowej, seksualnej. Ma za zadanie zwiększenie odporności uczniów na oddziaływanie niekorzystnych czynników.

Profilaktyka selektywna - adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka, a więc osób, które przeszły już inicjacje i u których występują poważne problemy osobiste, rodzinne, szkolne. Celem tej profilaktyki jest umożliwienie dzieciom i młodzieży wycofania się z ryzykownych zachowań. Niezbędna jest głębsza interwencja poprzedzona specjalistyczną diagnozą i korzystanie z pomocy specjalistów spoza szkoły.

Profilaktyka dedykowana – adresowana jest do młodych ludzi z grup wysokiego ryzyka (uzależnionych), którzy ponoszą konsekwencje swoich zachowań. Jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania zaburzeń, a także zmniejszenie szkód związanych z ryzykownym stylem.

## **V. Cele programu**

Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i społecznym poprzez redukcję czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących. W tym celu szkoła podejmie następujące działania, mające na celu pomoc uczniom w ukształtowaniu pożądanych przez nich cech osobowości:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego,
- wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży poprzez pedagogizację rodziców, porady, konsultacje i zajęcia psychoedukacyjne, angażowanie rodziców w życie szkoły.

## **VI. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,



organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## 4. Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawcy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### 5. Zespół Wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### 6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych - profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

#### 7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### 8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VII. Planowane działania i sposoby ich realizacji**

## 1. Wychowanie kulturalne

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Rozwijanie u uczniów wrażliwości na piękno w literaturze, muzyce, sztuce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zbiorowych wyjść do kina, teatru, muzeum, filharmonii, galerii, itp.</li> <li>• Rozwijanie szkolnych form życia kulturalnego poprzez uczestnictwo w chórze szkolnym, zespołach muzycznych, tanecznych i teatralnych.</li> <li>• Organizowanie przez uczniów przedstawień i spektakli teatralnych dla całej społeczności szkolnej.</li> </ul>	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy szkolni	Według potrzeb
Poszerzanie zainteresowań wiedzą z różnych dziedzin nauki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do udziału w konkursach, przeglądach, festiwalach na różnych szczeblach.</li> <li>• Redagowanie w gazetce uczniowskiej oraz zamieszczanie na gazetkach ściennych informacji na temat aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie.</li> <li>• Praca z uczniem zdolnym.</li> <li>• Praca w szkolnych kołach zainteresowań.</li> </ul>	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny
Kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu radzenia sobie z własnymi emocjami.</li> <li>• Przeciwdziałanie przejawom agresji – rozwijanie postawy tolerancji, współpracy, gotowości do dialogu i negocjacji.</li> <li>• Organizowanie dla uczniów zajęć o tematyce poświęconej zasadom savoir – vivre.</li> <li>• Ukazywanie uczniom właściwego zachowania w sytuacji stresowej podczas egzaminów i poszukiwania pracy.</li> </ul>	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny

## 2. Wychowanie patriotyczne

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Rozwijanie poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczyste obchody rocznic oraz uroczystości historycznych i regionalnych.</li> <li>• Przestrzeganie ceremoniału szkolnego.</li> <li>• Przybliżanie sylwetek wybitnych Polaków związanych z miastem i regionem poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- imprezy ogólnoszkolne,</li> <li>- godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,</li> <li>- lekcje przedmiotów humanistycznych,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- gazetki ścienne,</li> <li>- stronę internetową szkoły.</li> </ul> </li> <li>• Organizowanie wycieczek do miejsc związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi i kulturalnymi.</li> <li>• Publikowanie w gazetce szkolnej artykułów oraz zamieszczanie na gazetkach ściennych i stronie internetowej szkoły informacji związanych z obchodami rocznic historycznych, jubileuszy narodowych i regionalnych.</li> <li>• Wyzwalanie inicjatyw i pomysłów uczniów podczas obchodów rocznic historycznych, jubileuszy narodowych i regionalnych, akademii.</li> </ul>	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny, według kalendarza szkolnego
Rozwijanie u uczniów zainteresowania aktualnymi wydarzeniami regionu i kraju	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w lokalnych imprezach i uroczystościach państwowych, religijnych i historycznych.</li> <li>• Redagowanie artykułów do lokalnej prasy.</li> <li>• Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego, m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muzeum Ziemi Leżajskiej,</li> <li>- Towarzystwem Miłośników Ziemi Leżajskiej,</li> <li>- domami kultury,</li> <li>- bibliotekami publicznymi i Biblioteką Pedagogiczną,</li> <li>- lokalnymi parafiami.</li> </ul> </li> </ul>	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny

### 3. Wychowanie do samorządności

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Uwagi/ termin realizacji</b>
Przygotowanie uczniów do działań na rzecz społeczeństwa oraz odpowiedzialności za własne czyny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego szkoły i internatu.</li> <li>• Uwzględnianie inicjatyw uczniów w określeniu kierunków działań samorządu.</li> <li>• Redagowanie gazetki szkolnej „Chroberek” i gazetek ściennych.</li> <li>• Organizowanie imprez szkolnych m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiermasz podręczników,</li> <li>- wieczorek zapoznawczy klas pierwszych,</li> <li>- zabawy szkolne,</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>- Studniówka,</li> <li>- pożegnanie absolwentów.</li> </ul> </li> </ul>	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Pedagogzy szkolni	Cały rok szkolny, według kalendarza szkolnego

#### 4. Wychowanie prorodzinne

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Uwagi/ termin realizacji</b>
Wychowanie w klimacie poszanowaniu wartości rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”.</li> <li>• Utrzymywanie ścisłego kontaktu z rodzicami uczniów w ramach ogólnoszkolnych zebrań i wywiadówek, indywidualnych spotkań i konsultacji.</li> <li>• Pedagogizacja rodziców, nauczycieli i uczniów w zakresie aktualnych problemów z pomocą pedagoga szkolnego oraz przedstawicieli: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sądu,</li> <li>- Policji,</li> <li>- Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</li> </ul> </li> <li>• Wyposażanie rodziców w materiały i ulotki edukacyjne.</li> <li>• Włączanie rodziców do prac na rzecz szkoły i uczniów.</li> <li>• Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statut Szkoły,</li> <li>- Wewnątrzszkolny System Oceniania,</li> <li>- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,</li> </ul> </li> </ul>	Nauczyciele WDŻ  Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagogzy szkolni	Cały rok szkolny           Wrzesień

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- System Interwencji Wychowawczych,</li> <li>- System Interwencji Kryzysowych,</li> <li>- System Nagród i Kar,</li> <li>- aktualne prawo oświatowe.</li> </ul>		
--	---	--	--

#### 5. Wychowanie duchowe i moralne

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Uwagi/ termin realizacji</b>
Wspieranie młodzieży w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej oraz rozwój umiejętności oceny własnych zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja odpowiedniej tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy.</li> <li>• Ułatwianie młodzieży kontaktu ze specjalistami: psycholog, terapeuta, itp.</li> <li>• Organizowanie rekolekcji szkolnych i pielgrzymki maturzystów.</li> <li>• Organizowanie uroczystości i imprez o charakterze religijnym i narodowym.</li> </ul>	Dyrekcja, Wychowawcy, Katecheci, Nauczyciele, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny
Wskazanie uczniom kierunku działań na rzecz innych osób	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca w Szkolnym Kole Wolontariatu i współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy innym.</li> <li>• Współpraca z organizacjami charytatywnymi i stowarzyszeniami na terenie miasta i powiatu – współdziałanie w ramach pomocy dla ludzi potrzebujących.</li> <li>• Organizowanie pomocy dla uczniów z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych. Wnioskowanie o stypendia, zapomogi, dofinansowanie do obiadów, itp.</li> <li>• Utrzymywanie kontaktu z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej.</li> <li>• Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej.</li> </ul>	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny

#### 6. Bezpieczeństwo

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Prezentacja zasad BHP obowiązujących w szkole/internacie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami korzystania z sal / pracowni szkolnych / pomieszczeń internatu oraz sprzętów i pomocy dydaktycznych.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</li> <li>• Zapoznanie z zasadami poruszania się na terenie szkoły/internatu i wokół szkoły/internatu podczas przerw śródlekcyjnych.</li> <li>• Zapoznanie z procedurami zachowań w różnych sytuacjach alarmowych, np. pożaru; znajomość numerów alarmowych.</li> </ul>	Dyrekcja, Wychowawcy* Nauczyciele, Opiekunowie pracowni	Początek roku szkolnego
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole/internacie podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych – sprawowanie opieki nad uczniami.</li> <li>• Monitoring wizyjny terenu szkoły.</li> <li>• Zapoznanie z normami społecznymi obowiązującymi w szkole/internacie i wdrażanie do ich respektowania.</li> <li>• Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach.</li> </ul>	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele	
Zapobieganie kradzieżom na terenie szkoły/ internatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć na temat różnicy pomiędzy postawą „być” a „mieć”.</li> <li>• Przestrzeganie uczniów przed przynoszeniem drogocennych rzeczy do szkoły.</li> <li>• Konsekwentne sprawdzanie noszenia identyfikatorów celem wykluczenia osób z zewnątrz.</li> <li>• Sprawdzanie porządku w szafkach na terenie szkoły i internatu.</li> </ul>	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele  Wychowawcy	Cały rok szkolny  Raz w miesiącu
Przypominanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania tematyczne z przedstawicielem Policji.</li> <li>• Podejmowanie tematyki na lekcjach wychowawczych.</li> </ul>	Wychowawcy, Pedagodzy szkolni	II semestr roku szkolnego

## 7. Promocja zdrowego stylu życia



Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Umiejętność organizowania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, udział w lokalnych konkursach i zawodach.</li> <li>• Organizowanie rajdów, wycieczek, spływów kajakowych, wspólnych imprez pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Korzystanie z propozycji lokalnych ośrodków kulturalnych i sportowych.</li> <li>• Organizowanie pogadanek i podejmowanie działań na temat alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Wspieranie inicjatyw organizacji uczniowskich.</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny
Działania mające na celu zapobieganie chorobom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapobieganie HIV /AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową. Edukacja młodzieży szkolnej,</li> <li>- Wybierz życie - pierwszy krok,</li> <li>- Znamię. Znam je – profilaktyka raka skóry,</li> <li>- Podstępne WZW – wirusowe zapalenie wątroby,</li> <li>- elementy programu „ARS- jak dbać o miłość”.</li> </ul> </li> <li>• Pozyskiwanie aktualnych i tworzenie autorskich profilaktycznych programów prozdrowotnych.</li> <li>• Organizowanie pogadanek i lekcji poświęconych zdrowemu stylowi życia, zachowaniu higieny osobistej, chorobom cywilizacyjnym.</li> <li>• Objęcie opieką lekarską i pielęgniarzką uczniów z dysfunkcjami zdrowotnymi.</li> <li>• Prowadzenie okresowych badań uczniów.</li> </ul>	Pedagodzy szkolni  Wychowawcy, Pielęgniarki szkolne	Cały rok szkolny
Promowanie zasad racjonalnego odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trzymaj Formę,</li> <li>- Mądre żywienie zdrowe pokolenie.</li> </ul> </li> <li>• Zapewnienie uczniom wyżywienia na stołówce szkolnej.</li> <li>• Pozyskiwanie środków na dofinansowanie kosztów obiadów dla uczniów z najuboższych rodzin.</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy szkolni, Pielęgniarki szkolne	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań uczniów ze specjalistami, np. dietetyczką, przedstawicielem PSSE w Leżajsku.</li> <li>• Organizowanie zajęć na temat nawyków żywieniowych i zaburzeń odżywiania.</li> <li>• Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia.</li> <li>• Wykorzystywanie materiałów dotyczących zdrowego odżywiania: ulotki, książki, broszury, artykuły, prezentacje, filmy, itp.</li> <li>• Informowanie uczniów i rodziców o możliwościach skorzystania z pomocy specjalistów i instytucji wspierających.</li> </ul>		
<p>Dbanie o zdrowie ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym, społecznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej i innymi instytucjami wspomagającymi.</li> <li>• Indywidualne rozmowy pedagogów szkolnych z uczniami.</li> <li>• Wspieranie działań organizacji uczniowskich, np. Szkolnego Koła Wolontariatu.</li> <li>• Współudział młodzieży w tworzeniu i nowelizacji prawa szkolnego.</li> <li>• Organizowanie imprez, np. wieczornic, festynów z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców.</li> <li>• Przygotowanie i realizacja tematyki godzin wychowawczych uwzględniających zajęcia dotyczące m.in. tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej, refleksji nad sobą, rozpoznawaniu emocji i uczuć, znajomości alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i stresem.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole – zajęcia savoir - vivre.</li> <li>• Wyciąganie konsekwencji wobec uczniów nie przestrzegających podstawowych zasad współżycia społecznego.</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych: lekcje wychowawcze, wieczorek zapoznawczy, otrzęsiny w internacie, wycieczki klasowe.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy szkolni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
		<p>Wychowawcy, Pedagodzy szkolni</p>	<p>Wrzesień/ październik</p>

<p>Objęcie opieką uczniów z problemami zdrowotnymi, posiadających opinie i orzeczenia z poradni specjalistycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zaleceń zawartych w dokumentacji ucznia dostosowana do jego indywidualnych potrzeb.</li> <li>• Okazywanie zrozumienia dla uczniów z problemami zdrowotnymi, np. poprzez organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>• Śledzenie zmian w aktualnych przepisach prawa oświatowego.</li> <li>• Konsultacje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodka Interwencji Kryzysowej i innych instytucji wspierających.</li> <li>• Wspomaganie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi w kwestiach orzecznictwa i udzielania wsparcia.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy szkolni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Realizacja edukacji ekologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć lekcyjnych na temat zbiórki i przetwarzania surowców wtórnych.</li> <li>• Udział w konkursach i działaniach ekologicznych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy szkolni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja tematyki z przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie” na wszystkich etapach kształcenia.</li> <li>• Podejmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej zachowań ryzykownych oraz odpowiedzialności prawnej i moralnej.</li> <li>• Zachęcanie młodzieży do uczestnictwa w praktykach religijnych, np.: rekolekcjach, pielgrzymkach, celem zwrócenia uwagi na wartości uniwersalne.</li> <li>• Prezentacje wizualne w formie gazetek, ulotek, itp.</li> <li>• Angażowanie uczniów do udziału w konkursach, quizach dotyczących zapobiegania zachowaniom ryzykownym.</li> <li>• Organizowanie spotkań uczniów ze specjalistami, np. lekarzem ginekologiem, położną.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele WDŻ, Pedagodzy, Katecheci</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

## 8. Profilaktyka uzależnień

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Diagnoza zjawiska zagrożeń uzależnieniami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie badań diagnostycznych, opracowanie wniosków i przedstawienie ich na Radzie Pedagogicznej oraz spotkaniu z rodzicami.</li> <li>• Zastosowanie wypracowanych wniosków w pracy wychowawczej.</li> </ul>	Zespół Wychowawczy, Wychowawcy	Cały rok szkolny
Dostarczanie uczniom, rodzicom, nauczycielom wiedzy na temat środków uzależniających - przyczyn, objawów, konsekwencji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami zawartymi w dokumentach wewnątrzszkolnych.</li> <li>• Przeprowadzenie spotkań z przedstawicielami Policji, Sądu, Prokuratury, poradni specjalistycznych.</li> <li>• Wyodrębnienie w bibliotece szkolnej i u pedagoga szkolnego działu tematycznego związanego z uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi.</li> <li>• Przedstawienie rodzicom podczas wywiadówek i rozmów indywidualnych, informacji dotyczących przyczyn i objawów zażywania narkotyków i dopalaczy; wskazanie instytucji świadczących pomoc.</li> <li>• Pozyskiwanie i opracowywanie materiałów (ulotki, broszurki, itp.) zawierających zagadnienia uzależnień i wykaz instytucji wspomagających.</li> <li>• Prowadzenie z uczniami zajęć dotyczących zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, e-papierosy).</li> <li>• Prezentacje wizualne dotyczące problemu uzależnień, np. gazetki ścienne.</li> <li>• Prowadzenie indywidualnych rozmów pedagoga szkolnego, wychowawców, nauczycieli z uczniami i rodzicami.</li> </ul>	Dyrekcja, Zespół Wychowawczy, Nauczyciele, Wychowawcy	Cały rok szkolny
Wyposażenie uczniów w umiejętności odpowiedzialnego reagowania w sytuacji pojawienia się	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskiwanie i realizowanie programów dotyczących profilaktyki uzależnień:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „ARS – czyli jak dbać o miłość”,</li> <li>- „Zadbaj o swoją przyszłość. Program edukacji antytytoniowej”.</li> </ul> </li> </ul>	Pedagodzy szkolni, Wychowawcy, Nauczyciele,	Cały rok szkolny

środków uzależniających	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie akcji profilaktycznych, m.in.: Dzień bez papierosa, Dzień rzucania palenia, Światowy Dzień Walki z AIDS.</li> <li>• Uczestnictwo w spektaklach profilaktycznych, przeglądach sztuk teatralnych i innych formach o tematyce uzależnień.</li> <li>• Uczenie krytycznego spojrzenia na reklamy i media poprzez przeprowadzanie lekcji na temat ich roli w życiu człowieka.</li> <li>• Praca indywidualna z uczniem zagrożonym uzależnieniem.</li> <li>• Wskazywanie uczniom właściwych form spędzania czasu wolnego i rozwijanie ich zainteresowań.</li> </ul>	Zespół Wychowawczy	
Przestrzeganie zakazu używania środków uzależniających na terenie szkoły/internatu (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsekwentne stosowanie procedur zawartych w Systemie Interwencji Wychowawczych w sytuacjach, gdy uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych,</li> <li>- posiada środki uzależniające,</li> <li>- udostępnia innym środki uzależniające.</li> </ul> </li> </ul>	Dyrekcja, Zespół Wychowawczy, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny

#### 9. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocy oraz wulgaryzmom

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie ankiety „Uczniowie wymagający szczególnej troski”.</li> <li>• Współpraca szkoły z ośrodkami pomocy społecznej (MOPS, GOPS, MGOPS) ** oraz instytucjami wspomagającymi (PPP, PCPR, OIK, Sąd, Policja).</li> <li>• Rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi, umożliwienie im kontaktu z psychologiem.</li> </ul>	Dyrekcja, Zespół Wychowawczy, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny
Działania mające na celu zapobieganiu przemocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami wewnątrzszkolnymi: Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, Systemem Interwencji Wychowawczych,</li> </ul>	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny

	<p>Regulaminem Wycieczek i Imprez Szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrowanie zespołów klasowych poprzez organizowanie wycieczek, wspólnych wyjść, zajęć z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, itp.</li> <li>• Ustalenie norm i zasad współdziałania pomiędzy wychowawcą a uczniami. Egzekwowanie wypracowanych norm.</li> <li>• Organizowanie pogadanek, warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn, rodzajów, skutków oraz sposobów radzenia sobie z przemocą i agresją.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie – zajęcia warsztatowe.</li> <li>• Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy poprzez obserwacje zachowań uczniów.</li> <li>• Organizowanie spotkań uczniów i rodziców z przedstawicielami Policji i Sądu.</li> </ul>		
Ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywno – przemocowych w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, edukacji w zakresie zachowań ryzykownych w Internecie oraz bezpiecznego posługiwania się technologią komunikacyjną.</li> <li>• Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy (SMS, MMS, poczta elektroniczna, czaty, komunikatory, strony internetowe, blogi, portale społecznościowe, itp.).</li> </ul>	Dyrekcja, Pedagodzy szkolni, Zespół Wychowawczy, Wychowawcy	Cały rok szkolny
Zwracanie uwagi na rolę kulturalnego zachowania poprzez ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z ośrodkami kultury, np. Miejskie Centrum Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna, Muzeum Ziemi Leżajskiej.</li> <li>• Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kółek przedmiotowych, dyskotek oraz imprez szkolnych.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do działalności w szkolnych organizacjach młodzieżowych.</li> <li>• Aktywny udział uczniów w wycieczkach, turniejach sportowych.</li> </ul>	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny

Dbanie o kulturę języka, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie pozytywnych wzorców w zakresie kultury słowa poprzez postawę nauczyciela.</li> <li>• Organizowanie spotkań z przedstawicielami życia kulturalnego.</li> <li>• Reagowanie na zachowania negatywne uczniów na wszystkich zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.</li> </ul>	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny
Pomaganie uczniom w zwalczaniu zachowań agresywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne przeprowadzane ze sprawcami zachowań agresywnych.</li> <li>• Umożliwianie kontaktu uczniom i rodzicom z psychologami i terapeutami.</li> <li>• Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły o instytucjach wspierających szkołę w działaniach profilaktycznych.</li> </ul>	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny

#### 10. Motywacja do nauki

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Uwagi/ termin realizacji</b>
Upowszechnianie aktywizujących metod nauczania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie metod aktywizujących oraz ćwiczeń praktycznych w pracy z uczniami.</li> <li>• Urozmaicanie lekcji poprzez stosowanie różnych metod nauczania, np.: lekcje muzealne, lekcje z ekspertem w danej dziedzinie, lekcje w terenie.</li> <li>• Prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki, wyszukiwania i selekcji informacji oraz gospodarowania czasem wolnym.</li> </ul>	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny
Ukazywanie sensu podejmowania wysiłku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie informacji o istniejących zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły i miasta poprzez stronę internetową, gazetki ścienne, zajęcia lekcyjne, itp.</li> <li>• Nagradzanie uczniów według systemu nagród i kar za szczególną aktywność,</li> </ul>	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy szkolni	Cały rok szkolny

	<p>systematyczność oraz osiągnięcia i umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie kreatywności uczniów w ramach zajęć uwzględniających twórcze myślenie.</li> <li>• Podwyższanie samooceny uczniów poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych.</li> <li>• Organizowanie prezentacji osiągnięć uczniów, np.: wystawy prac, tablica „Nasi prymusi”, „Złota księga”, artykuły na stronie internetowej szkoły i w prasie lokalnej.</li> <li>• Ocenianie uczniów zgodnie z przyjętymi kryteriami Wewnętrzzszkolnego Systemu Oceniania oraz Przedmiotowego Systemu Oceniania.</li> <li>• Wspomaganie inicjatyw uczniów w organizowaniu konkursów i imprez ukazujących umiejętności młodzieży.</li> <li>• Wprowadzanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych elementów dotyczących orientacji zawodowej.</li> <li>• Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</li> <li>• Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat systemu wartości i autorytetów, które w swoim życiu kierowały się pozytywnymi wzorcami zachowań.</li> <li>• Stwarzanie przyjaznej atmosfery pracy, dbanie o dobre relacje z uczniami i między uczniami.</li> </ul>		
<p>Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczenie w doskonaleniu zawodowym dotyczącym metod aktywizacji uczniów na lekcjach.</li> <li>• Opracowywanie narzędzi diagnostycznych z własnego przedmiotu, ewaluacja i wdrożenie sposobu nauczania.</li> <li>• Wzbogacanie zasobów pracowni przedmiotowych.</li> <li>• Stosowanie pomocy dydaktycznych podczas zajęć.</li> <li>• Praca z uczniem zdolnym oraz mającym trudności w nauce w ramach zajęć pozalekcyjnych i konsultacji.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy szkolni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>



Ustalenie zasad komunikowania się wychowawców / nauczycieli z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie spostrzeżeń o uczniu, jego osiągnięciach i frekwencji na zajęciach szkolnych.</li> <li>Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> </ul>	Nauczyciele, Wychowawcy, Zespół Wychowawczy, Pedagogzy szkolni	Cały rok szkolny, według potrzeb
---	--	--	----------------------------------

## 11. Zapobieganie wagarom

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi/ termin realizacji
Zbieranie informacji na temat niebezpieczeństw i skutków związanych z opuszczaniem lekcji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie badań diagnostycznych związanych z przyczynami opuszczania zajęć szkolnych, opracowanie i realizacja uzyskanych wniosków.</li> <li>Indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia oraz ich rodzicami/opiekunami.</li> </ul>	Dyrekcja, Zespół Wychowawczy, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagogzy szkolni	Cały rok szkolny
Motywowanie uczniów w dążeniu do wysokiej frekwencji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów w ramach godzin wychowawczych z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły.</li> <li>Zapobieganie anonimowości ucznia w zespole klasowym poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>angażowanie w przedsięwzięcia na rzecz klasy, szkoły, środowiska,</li> <li>przeprowadzanie zajęć integrujących zespół klasowy.</li> </ul> </li> <li>Pomoc uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozalekcyjnych pomocy koleżeńskiej,</li> <li>uczniom nie radzącym sobie z opanowaniem zaległego materiału umożliwienie zaliczenia go w późniejszym umówionym terminie.</li> </ul> </li> <li>Indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia oraz ich rodzicami/opiekunami.</li> <li>Zawarcie kontraktu między uczniem, jego rodzicami a szkołą.</li> </ul>	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagogzy szkolni	Cały rok szkolny

<p>Kontrola frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczne sprawdzanie obecności uczniów na każdej godzinie lekcyjnej.</li> <li>• Konsekwentne stosowanie procedur zgodnie z Systemem interwencji wychowawczych.</li> <li>• Analiza frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych przed zakończeniem każdego semestru.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, Zespół Wychowawczy, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagodzy szkolni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Dostarczanie rzetelnej informacji rodzicom na temat frekwencji dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności zgodnie ze Statutem Szkoły i Systemem interwencji wychowawczych.</li> <li>• Organizowanie zebrań, wywiadówek klasowych.</li> <li>• Informowanie na bieżąco rodziców podczas spotkań indywidualnych i klasowych o frekwencji uczniów w szkole.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, Wychowawcy, Pedagodzy szkolni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

\* przez **Wychowawcy** rozumie się: wychowawcy klas oraz wychowawcy internatu

\*\* skróty zawarte w tabeli:

MOPS – Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

GOPS – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

MGOPS – Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

PPP – Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

PCPR – Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie

OIK – Ośrodek Interwencji Kryzysowej

MCK – Miejskie Centrum Kultury

### **VIII. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji działań pedagogicznych. Za monitorowanie odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Ewaluacji dokonuje Zespół Wychowawczy pod kierunkiem dyrektora do spraw wychowawczych. Celem ewaluacji jest określenie efektywności działań profilaktycznych w szkole. Raz w roku wychowawcy klas mają obowiązek przedstawienia dyrektorowi do spraw wychowawczych wniosków z realizacji programu.

Do ewaluacji mogą być wykorzystane narzędzia ewaluacyjne:

- rozmowy,
- wywiady,
- analiza dokumentów,
- obserwacja,
- sondaż diagnostyczny (ankiety),
- analiza wytworów uczniów,
- metoda indywidualnego przypadku.

Program został opracowany na lata 2017-2021 dla Zespołu Szkół Licealnych im. Bolesława Chrobrego w Leżajsku (Liceum Ogólnokształcące nr 1, Technikum nr 2)

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Licealnych im. Bolesława Chrobrego w Leżajsku w dniu 29.09.2017 r.